

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Комунальної установи

«Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради»



В. ПЛАВСЬКА

**ПЛАН РОБОТИ
КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ
«ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
НА 2025 РІК**

м. Боярка

ПОГОДЖЕНО
на загальних зборах трудового
колективу КУ ІРЦ БМР
від 02.01.2025 № 1

ЗМІСТ

I.	ВСТУП	3
II.	ЗВІТНО-АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА	6
III.	ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ	16
	3.1. Організаційна робота.	
	3.2. Інформаційно-аналітична діяльність.	
	3.3. Експертно-діагностична діяльність.	
	3.4. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг.	
	3.5. Психолого-педагогічний супровід.	
	3.6. Методична підтримка інклюзивного навчання.	
	3.7. Інформаційно-просвітницька діяльність.	
	3.8. Консультативна робота.	
	3.9. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності.	
	3.10. Узагальнення діяльності	

I. ВСТУП

Комунальну установу «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» (далі – ІРЦ) створено рішенням чергової, 6 сесії Боярської міської ради VIII скликання № 6/222 від 25 лютого 2021 року «Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради». ІРЦ є комунальною установою, яка знаходиться у комунальній власності територіальної громади м. Боярка Київської області.

Здійснено державну реєстрацію комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» відповідно до встановленого законодавством порядку (код ЄДРПОУ 44356744).

ІРЦ є юридичною особою, яка має печатку і штампи, бланки встановленого зразка, самостійний баланс, рахунки в органах Державного казначейства.

Діяльність ІРЦ спрямована на забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи (далі - комплексна оцінка) та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

У своїй діяльності інклюзивно-ресурсний центр керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545, іншими актами законодавства та Статутом Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради», рішеннями Боярської міської ради та її виконавчого комітету, розпорядженнями міського голови, наказами Департаменту освіти Київської обласної державної адміністрації та іншими нормативно-правовими актами.

Нові завдання ІРЦ:

Експертно-діагностична діяльність

1. Спрощення процедури подання документів для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, а також створення належних умов для звернення до ІРЦ тимчасово переміщених осіб, які потребують додаткової підтримки (можуть надаватися копії документів, що посвідчують особу дитини, особу батьків (інших законних представників) дитини, повнолітньої особи, свідоцтва про народження дитини або пред'являтися документи з використанням мобільного додатка Порталу Дія).

2. Проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:

- зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;

- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно-розвиткових або психолого-педагогічних послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку.

3. Спостереження та додатковий збір інформації фахівцями інклюзивно-ресурсного центру про особливості навчання особи в закладі освіти та/або за місцем її проживання (перебування), в тому числі тимчасового, у період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду).

Психолого-педагогічний супровід

4. Надання інформації батькам (іншим законним представникам) особи з особливими освітніми потребами, які переїхали на тимчасове місце проживання в межах України, про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти та можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги.

5. Надання психологічної підтримки тимчасово переміщеним особам (включаючи їх родини), бійців територіальної оборони, дітям, які зазнали психологічної травми під час військових дій та інших завдань, що визначені військово-цивільною адміністрацією з огляду на фах педагогічних працівників ІРЦ – у разі потреби.

6. Створення умов для психологічної підтримки дітей, які переживають психологічну травму (консультативна, корекційно-розвиткові роботи).

Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг

7. Проведення (надання) психолого-педагогічних занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами, які тимчасово зараховані до закладів освіти або долучені до освітнього процесу на тимчасовій території проживання в дистанційній або очно-дистанційній формі (за згодою батьків осіб з ООП).

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» здійснює свою діяльність з урахуванням таких принципів, як:

- повага та сприйняття індивідуальних особливостей дітей,
- дотримання найкращих інтересів дитини,
- недопущення дискримінації та порушення прав дитини,
- конфіденційність,
- доступність освітніх послуг з раннього віку,
- міжвідомча співпраця.

Кадровий склад КУ «ІРЦ»:

Відповідно до штатного розпису в ІРЦ є 12 штатних одиниць. Станом на 02.01.2025 в роботі задіяно 9 штатних одиниць, з них: 5 педагогічних працівників – директор (1,0 ст.), практичні психологи (1,0 ст.), вчитель-дефектолог (1,5 ст.), вчитель-логопед (1,5 ст.). Усі педагогічні працівники центру мають відповідну вищу фахову освіту. 4 працівника – бухгалтер (1,0 ст.), юрист (1,0 ст.), секретар (0,5 ст.), прибиральниця (0,5 ст.).

Вакантні посади в ІРЦ – педагогічні працівники: вчитель-логопед (0,5 ст.), вчитель-реабілітолог (1,0 ст.), вчитель-дефектолог (0,5 ст.), практичний психолог (1,0 ст.); непедагогічні працівники: медична сестра (0,5 ст.).

Матеріально-технічне забезпечення:

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» розташовано недалеко від автобусної зупинки, на базі Боярського академічного ліцею «Престиж», площею 164,49 м². Центр має окремий вхід, обладнаний підйомником. За кошти місцевого бюджету проведено ремонтні роботи приміщення ІРЦ, які відповідають вимогам законодавства, у тому числі, державним санітарним та будівельним нормам. У приміщенні розташовані: кабінет директора, спільний кабінет юриста та бухгалтера, кабінети практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, вчителя-реабілітолога та 2 санвузли, 1 з них обладнано для людей з інвалідністю.

Для забезпечення методичної, корекційно-розвиткової роботи, просвітницької діяльності ІРЦ використовує сучасні цифрові технології: 1 комп'ютер, 6 ноутбуків, які підключені до мережі Internet, 3 багатофункціональних принтера, ламінатор; проєктор, інтерактивна підлога; створено сторінку у Facebook та сайт, де постійно висвітлюються новини про діяльність ІРЦ.

Юридична адреса Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради»:
вул. Б. Хмельницького, 57А, м. Боярка, Фастівського району, Київської області, 08150.

тел.: 063-124-74-24.

email: boyarka-irc@ukr.net

сайт: <http://irc-boyarka.zzz.com.ua/>

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/ircboyarka>

ІІ. ЗВІТНО-АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У 2024 році на території Боярської громади проживало 10148 дітей віком від 0 до 18 років. З яких на обліку в ІРЦ 479 дітей з особливими освітніми потребами, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, в тому числі з інвалідністю – 82 особи та 63 ВПО.

У 2024 році в Боярській територіальній громаді функціонують 15 закладів освіти з інклюзивним навчанням та

вихованням, зокрема 9 закладів загальної середньої освіти, де налічується 68 інклюзивних класів, в яких навчається 103 учня та уведено 56 ставок асистента вчителя. Закладів дошкільної освіти – 6, в них 32 інклюзивні групи, де виховується 114 дітей та уведено 30 ставок асистента вихователя.

На індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) – 12 осіб з особливими освітніми потребами. Для всіх дітей з ООП організоване відповідне навчання, дітям надаються корекційні послуги спеціалістами ІРЦ та педагогами закладів освіти.

У 2024 році фахівцями ІРЦ було проведено 277 комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку особи, з них первинну оцінку пройшли 243 дитини, повторну оцінку пройшли 34 дитини.

На виконання доручення Департаменту освіти і науки Київської обласної (військової) адміністрації (Наказ від 27.11.2024 № 196 В) «Про проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку вихованців КЗ Великополовецька спеціальна школа» фахівцями ІРЦ здійснено виїзди до закладу, проведено комплексну оцінку 14-м особам з ООП за їх місцем навчання і проживання. За результатами обстеження сформовано висновки та передано уповноваженому представнику.

Одним із завдань фахівців ІРЦ є проведення корекційно-розвиткових занять. Щотижня надаються корекційні послуги 31-й особі з особливими освітніми потребами (від 2-х до 8-ти годин на тиждень кожна дитина). Це діти дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти взагалі, діти шкільного віку, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), а у період воєнного стану, також діти, які зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти, здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують відповідних послуг за місцем навчання. Загалом, фахівцями ІРЦ у 2024 році, проведено 1227 корекційно-розвиткових занять, з них:

- вчителем-логопедом – 418;
- вчителем-дефектологом – 291;
- практичними психологами – 518.

Також корекційно-розвиткові заняття проводились педагогічними працівниками закладів освіти.

У рамках співпраці з закладами освіти, фахівцями ІРЦ проводилось консультування педагогічних працівників. Всього, у звітний період роботи ІРЦ, педагогам закладів освіти було надано понад 300 консультацій з питань раннього виявлення та надання своєчасної психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, діяльності ІРЦ, забезпечення психолого-педагогічної та корекційної підтримки у закладах освіти.

Важливим аспектом діяльності ІРЦ є надання консультацій батькам. За цей період за допомогою до ІРЦ звернулися близько 350 батьків. У ході консультування, батьки отримували інформацію з приводу проведення комплексної оцінки та рівня підтримки дитини, визначення подальшого освітнього маршруту, надання корекційно-розвиткових послуг в закладах освіти та на базі ІРЦ.

Протягом року, фахівцями ІРЦ здійснюється моніторинг кількості дітей з ООП в інклюзивних класах (групах) та взято участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Для отримання позитивних результатів в закладах освіти проводиться діяльність зі створення відповідних умов. В інклюзивному класі працює команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до потреб дитини, до її складу входять: адміністрація закладу, педагоги інклюзивного класу, асистенти вчителя/вихователя, психологи, фахівці інклюзивно-ресурсного центру, медичні працівники (за згодою) та батьки. Однією з форм діяльності Команди супроводу є засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом навчального року, розробка індивідуальної програми розвитку з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

За звітний період фахівцями ІРЦ були організовані та проведені методично-просвітницькі заходи:

- майстер-клас для практичних психологів закладів освіти на тему: «Профілактика емоційного вигорання фахівців підтримуючих професій методами арт-терапії»;
- тренінг для педагогічних працівників закладів освіти з організації та проведення інтерактивної виставки "Mental Trek": застосування методу в роботі з дітьми та молоддю;
- проведення гостьової лекції для студентів 1 та 3 курсів, спеціальності «Соціальна робота», ОП «Соціальна робота», «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» УДУ імені Михайла Драгоманова на тему: «Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр»: створюємо інклюзивне середовище»;
- презентація методики Вольова пластика/Мікрокінетична синхронізація, зустріч з батьками дітей з особливими освітніми потребами за участі фізичного терапевта-реабілітолога з мікрокінетичної синхронізації та «Вольової пластики»;
- взяли участь в робочій зустрічі з мешканцями Містечка Хансена з питання залучення сімей до участі в освітньому процесі;
- виступ психолога з доповіддю на тему: Практичний досвід підтримки ментального здоров'я дітей з ООП в умовах війни. Всеукраїнський науково-практичний семінар " Школа інформаційно-аналітичного супроводу освіти з питань

збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану та глобальної цифрової трансформації суспільства» в рамках Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти 2024»;

- участь в освітньому форумі 2024 «Освіта: сталий розвиток, зростання, майбутнє», в межах якого представляли локацію: Територія ІКС: інклюзія – командна співпраця.

Протягом року фахівці ІРЦ провели ряд групових занять з дітьми з особливими освітніми потребами присвячені:

- зустрічі весни «Весняні квіти для мами»,
- Весняний майстер клас «Весняні барви!»,
- Міжнародному дню людей з інвалідністю «Твори добро»,
- Великодню «Великодній кошик»,
- Дню Незалежності України,
- дню Святого Миколая,
- Новорічним святкам,
- Конкурс малюнків «Збереження вичерпних ресурсів нашої планети»;
- Виставка малюнків: «Азбука енергозбереження» (діти 3-9 років); «Зайвим тратам скажем «Ні!» (діти 10-18 років);
- заняття для дітей з ООП за допомогою спеціально навчених собак, захід відбувся за сприяння ALPS Resilience, який реалізовує проєкт з психосоціальної підтримки дітей у Київській, Житомирській, Чернігівській областях, за підтримки Гуманітарного фонду для України.

Для підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності фахівці ІРЦ брали участь:

- навчання для гейткіперів: «Профілактика суїцидів у громадах»,
- участь у вебінарах та тренінгах:
- «Гаджет- ворог чи друг»,
- «Коли відпустка вже не допомагає. Ризики вигорання»,
- «Бути почутим. Вчимо дітей будувати стосунки»,
- у дводенному тренінгу «Міжвідомча взаємодія в процесі виявлення сімей, які опинились в складних життєвих обставинах»,
- стали учасниками Всеукраїнського науково-практичного семінару «Стратегії функціонування ІРЦ в умовах війни: нормативно-правові та організаційно-методичні аспекти», організованого Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України,

- взяли участь у проведенні громадських, публічних слухань щодо «Стратегії розвитку освіти в Боярській громаді до 2030 року»,

- участь в онлайн курсі «Управління кризовим реагуванням та інтеграція внутрішньо переміщених осіб у територіальних громадах в умовах воєнного стану» тощо.

Директор взяла участь у робочій групі МОН з розроблення пропозицій щодо внесення змін до Постанови Кабінету міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр».

В 2024 році фахівці ІРЦ (2 практичні психологи) пройшли навчання з користування міжнародними діагностичними методиками та отримали сертифікати користувачів, а саме:

SAFA – для проведення діагностики психопатологічних ризиків у дітей віком від 8 до 18 років;

WISC-IV – для вимірювання інтелекту у дітей віком від 6 до 16 років;

LEITER-3 – тест невербального інтелекту і когнітивних здібностей;

PEP-3 – методика, що дозволяє оцінити сукупність нерівномірно представлених сильних і слабких з погляду навчання сторін дитини, характерних для розладів аутистичного спектра та пов'язаних із ним порушень розвитку;

CASD – скринінгова шкала розладів аутистичного спектра;

CONNERS-3 – оцінювання розладу дефіциту уваги і гіперактивності (РДУГ);

MPR – оцінювання п'яти основних сфер з метою раннього виявлення затримок розвитку та труднощів у навчанні дітей від 1 місяця до 6,5 років.

Під час проходження курсу, ІРЦ отримали методики SAFA, MPR та ноутбук.

Навчання відбулося в рамках пілотного проекту з удосконалення архітектури безпечного освітнього середовища, ініційованого Міністерством освіти і науки України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту, за участю МВС України, за підтримки UNESCO в рамках Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою Леді України Оленою Зеленською.

В 2024 році укладено угоди про співпрацю з:

- Приватною організацією (установа, заклад) «Ліцей «Лісова школа» міста Боярка»;

- Товариством з обмеженою відповідальністю «Академія Хансена»;

- Київським національним університетом імені Тараса Шевченка;

- Комунальним некомерційним підприємством «Центр соціальних служб».

- Державною установою «Школа супергероїв» щодо здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи за місцем перебування дітей в закладі охорони здоров'я КНП Київської обласної ради «Київська обласна дитяча лікарня»;

- Академією праці, соціальних відносин і туризму на предмет співробітництва у сфері навчально-методичної, психолого-педагогічної, науково-експериментальної, організаційної та іншої діяльності;

Колектив ІРЦ є активним учасником громадських заходів та волонтерських ініціатив громади.

З метою інформування населення про діяльність ІРЦ та підтримки батьків дітей з ООП, в тому числі ВПО, діє Viber група. Висвітлюється інформація на сайті ІРЦ (<http://irc-boyarka.zzz.com.ua/>) та сторінці у соціальній мережі Фейсбук.

У своїй діяльності ІРЦ співпрацює з Управлінням освіти Боярської міської ради, Комунальною установою «Центр надання соціальних послуг» Боярської міської ради, Управлінням соціального захисту населення Боярської міської ради, закладами дошкільної та загальної середньої освіти, спеціальними школами та навчально-реабілітаційними центрами Київської області.

Фінансування та його структура

Загальний обсяг отриманих за звітний період коштів, джерела фінансування та розподіл за основними статтями витрат:

- за КВК 0611152 - Забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів за рахунок освітньої субвенції

Показники	КЕКВ та/або ККК	Затверджено на звітний рік	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)	Залишок на кінець звітного періоду (року)
1	2	4	7	8	9
Видатки та надання кредитів - усього	X	1689880,00	1689880,00	1689880,00	-
у тому числі: Поточні видатки	2000	1689880,00	1689880,00	1689880,00	-
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100	1689880,00	1689880,00	1689880,00	-
Заробітна плата	2111	1385151,05	1385151,05	1385151,05	-
Нарахування на оплату праці	2120	304728,95	304728,95	304728,95	

-за КВК 0611151 - Забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів за рахунок коштів місцевого бюджету

Показники	КЕКВ та/або ККК	Затверджено на звітний рік	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)	Залишок на кінець звітного періоду (року)
1	2	4	7	8	9
Видатки та надання кредитів - усього	Х	992575,00	923775,61	923775,61	-
у тому числі: Поточні видатки	2000	992575,00	923775,61	923775,61	-
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100	594096,00	594094,81	594094,81	-
Оплата праці	2110	486963,00	486963,00	486963,00	-
Заробітна плата	2111	486963,00	486963,00	486963,00	-
Нарахування на оплату праці	2120	107133,00	107131,81	107131,81	-
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2210	259079,00	236111,29	236111,29	-
Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220	3000,00	-	-	-
Оплата послуг	2240	111400,00	93569,51	93569,51	-
Видатки на відрядження	2250	10000,00			-
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	2282	15000,00			-

Використання коштів.

Протягом звітного періоду за КВК 0611152 до ІРЦ надійшло фінансування у розмірі 1689880,00 грн, та було витрачено на виплату заробітної плати та нарахувань по заробітній платі 1689880,00 грн (2111- 1385151,05 грн та

2120 – 304728,95 грн), за КВК 0611151 надійшло фінансування у розмірі 923775,61 грн, та було витрачено на виплату заробітної плати та нарахувань по заробітній платі 594094,81 (2111- 486963,00 грн та 2120 – 107131,81 грн), на послуги 93569,51 грн, на предмети та матеріали: 236111,29 грн.

Витрати на харчування в ІРЦ не передбачені.

Матеріально-технічне забезпечення.

За звітний період було придбано меблі для облаштування робочих місць фахівців ІРЦ, а саме: 7 комп'ютерних столів, 9 крісел, 2 мобільні тумби, 2 стелажі, 3 комплекти модулів стінки «Кмітливчик», 10 стільців.

Електрообладнання: 2 зарядні станції, 5 обігрівачів, 1 мікрохвильва піч.

Технічне обладнання: 1 ноутбук HP 250.

Енергозбереження та екологічні заходи.

З метою ефективного використання енергетичних ресурсів енергоефективності, енергозбереження, формування у працівників та відвідувачів ІРЦ теоретичних та практичних навичок енергозберігаючої технології, охорони навколишнього середовища в ІРЦ розроблено та затверджено План заходів з енергоефективності та ресурсозбереження на 2024-2026 роки. Призначено відповідального за ведення контролю та раціональне використання енергоресурсів, водопостачання та виконання плану заходів. Створено розділ «Енергоефективність» на інформаційному сайті ІРЦ, в якому розміщується інформація щодо енергозбереження. Серед отримувачів послуг в ІРЦ проведено конкурс малюнків «Збереження вичерпних ресурсів нашої планети» та виставку малюнків: «Азбука енергозбереження» (діти 3-9 років); «Зайвим тратам скажем «Ні!»» (діти 10-18 років).

Доходи від позабюджетної діяльності.

В звітному 2024 році ІРЦ отримав благодійну допомогу на суму 233676,88 грн, з них: основні засоби – 153993,10 грн (ноутбук; методологічний інструментарій «MPR»); інші необоротні активи – 62299,00 грн (20 планшетів, методика «SAFA»), бібліотечний фонд – 6704,78 грн (28 спеціальних підручників), навчальні послуги 10680,00 грн (навчання з користування міжнародною методикою «SAFA»).

Проблеми у роботі ІРЦ у 2023 році:

- надання батьками заяв на проведення комплексної оцінки через електронну систему АС ІРЦ без зазначення контактних даних, призвело до неможливості здійснити зворотній зв'язок та провести комплексну оцінку в призначений день; не повне укомплектування фахівцями ІРЦ.

Для розробки пріоритетних завдань для ІРЦ на 2025 рік можна виділити кілька ключових напрямків, спрямованих на покращення підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, підвищення професійної компетентності учасників освітнього процесу щодо інклюзивного навчання, співпрацю з батьками та розвиток інклюзивного середовища.

- 1) проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- 2) надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;
- 3) консультування батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку; проведення тренінгів та інформаційних заходів для батьків з метою підвищення їхніх знань про інклюзію, можливості та адаптацію дітей з ООП, а також з метою відновлення та наповнення їхнього ресурсу.
- 4) забезпечення участі педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру:
 - у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами;
 - у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом тощо;
- 5) надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами:
 - дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти;
 - дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;
- 6) визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);
- 7) визначення категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів), ступеня їх прояву та рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- 8) надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;
- 9) інформування громади про діяльність інклюзивно-ресурсного центру та взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами в справах дітей, громадськими організаціями тощо;
- 10) ведення обліку осіб, які звернулися до інклюзивно-ресурсного центру, шляхом формування їх електронного переліку в АС "ІРЦ";
- 11) проведення тренінгів і семінарів: організація регулярних навчальних заходів для педагогічного складу, асистентів учителів та вихователів, що працюють зі здобувачами освіти з ООП;
- 12) індивідуальне консультування педагогів: надання персональних рекомендацій щодо адаптації навчальних матеріалів, оцінювання дітей з ООП, роботи з поведінковими порушеннями;

13) підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру.

14) Забезпечення матеріально-технічним оснащенням та облаштування кабінетів для проведення занять.

15) У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) додатковими завданнями інклюзивно-ресурсного центру є:

проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:

- зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;

- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно-розвиткових або психолого-педагогічних послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку;

- надання інформації батькам (іншим законним представникам) особи з особливими освітніми потребами, які переїхали на тимчасове місце проживання в межах України, про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти та можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги.

Центр сприятиме створенню умов для ефективної діяльності педагогів громади через інституційну підтримку, розвиток їхньої професійної компетентності та налагодження партнерських відносин між ІРЦ, батьками та закладами освіти. Це дозволить забезпечити сталий розвиток інклюзивної освіти на місцевому рівні та підвищити якість освітніх послуг для здобувачів освіти з ООП.

III. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ

№ з/п	Захід	Відповідальний	Цільова аудиторія	Індикатори виконання	Термін виконання	Примітки
I. Організаційна робота						
1	Розроблення внутрішніх організаційно-правових документів (посадових інструкцій фахівців (консультантів) ІРЦ, правил внутрішнього трудового розпорядку та ін.). Розподіл функціональних обов'язків між фахівцями ІРЦ.	Директор. Бухгалтер. Юрист.		Внутрішні накази та ін., розроблено, підписано фахівцями, директором.	Упродовж року	
2	Зміцнення матеріально-технічної бази (придбання методичного, навчального та програмового забезпечення, предметів, матеріалів і обладнання, у т.ч. довгострокового користування)	Директор. Бухгалтер. Управління освіти Боярської міської ради.		Закуплено: офісні меблі, дидактичний матеріал для роботи.	Згідно з графіком фінансування	
3	Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, службами у справах дітей, громадськими об'єднаннями щодо надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, починаючи з раннього віку, в разі потреби – із залученням відповідних спеціалістів	Директор, Фахівці ІРЦ		Укладені угоди, проведення семінарів, «круглих столів» тощо.	протягом року	
4.	Забезпечення функціонування ІРЦ відповідно до Статуту (організація оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічної допомоги дитині, консультування, тощо)	Директор, фахівці ІРЦ		Звіт	протягом року	
5.	Оновлення та доповнення інформаційного куточка для батьків та педагогів. Висвітлення діяльності ІРЦ в засобах масової інформації, на сайті, в соціальних мережах Facebook, Viber.	Директор, фахівці ІРЦ			протягом року	

II. Інформаційно-аналітична діяльність

1.	Ведення реєстру дітей, які пройшли комплексну оцінку й перебувають на обліку ІРЦ.	Давиденко В.Е. Житинська М.О.		Реєстр в електронному вигляді	Постійно	
2.	Ведення реєстру закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти.	Луценко В.В.		Реєстр в електронному вигляді	Оновлення протягом року	
3.	Ведення реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами (за їхньою згодою)	Луценко В.В.		Реєстр в електронному вигляді	Оновлення протягом року	
4.	Підготовка звітної інформації про результати діяльності ІРЦ для засновника (Боярської міської ради), відповідного структурного підрозділу з питань діяльності ІРЦ (УО Боярської міської ради), а також аналітичної інформації для ДОН КОДА.	Директор, фахівці ІРЦ		Звіт	За вимогою	
5.	Підготовка звіту фахівця ІРЦ про результати надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	Фахівці ІРЦ		Звіт	Для дітей шкільного віку - двічі на рік; для дітей дошкільного віку - раз в квартал; за вимогою	
6.	Складання річного плану роботи	Директор, фахівці ІРЦ		Річний план	До 15 січня 2024	
	Складання річного плану роботи фахівців ІРЦ;	Фахівці ІРЦ		Річні плани	До 15 січня 2024	
7.	Щотижневе планування діяльності	Директор, фахівці ІРЦ		Щотижневі графіки роботи ІРЦ, щотижневі графіки роботи фахівців	Протягом року	
8.	Ведення журналу обліку заяв	Луценко В.В.		Журнал в електронному вигляді та в паперовому вигляді	Постійно	

9.	Ведення журналу обліку висновків про комплексну оцінку	Давиденко В.Е. Житинська М.О.		Журнал в електронному вигляді	Протягом року	
10.	Ведення особових справ дітей, які пройшли комплексну оцінку	Луценко В.В. Яценко Н.М.		Особові справи в електронному та паперовому вигляді	Протягом року	
11.	Ведення журналу обліку надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами	Фахівці ІРЦ		Журнал в паперовому та електронному вигляді	Протягом року	
12.	Висвітлення діяльності ІРЦ в засобах масової інформації, в соціальних мережах, на власному сайті	Плавська В.П. Луценко В.В. Романенко К.В. фахівці ІРЦ		Щотижневе оновлення інформації на сторінці в Facebook, на сайті ІРЦ	Протягом року	
III. Експертно-діагностична діяльність						
1.	Розробка графіку засідань	Плавська В.П. Фахівці ІРЦ	Адміністрація закладів освіти, охорони здоров'я, батьки	Графік	Протягом року	
2.	Первинний прийом батьків	Плавська В.П. Фахівці ІРЦ	Батьки/законні представники	Призначення часу та дати засідання	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
3.	Проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, розроблення рекомендацій щодо програми навчання, особливостей організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини: - особам, які мешкають на території обслуговування КУ ІРЦ БМР; - особам, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) (згідно з графіком роботи КУ ІРЦ БМР за письмовою заявою батьків або законних представників дитини)					
4.	Оцінка фізичного розвитку дитини	Фахівець ІРЦ (вчитель-реабілітолог)	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	

5.	Оцінка мовленнєвого розвитку дитини	Яценко Н. М. (вчитель-логопед)	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
6.	Оцінка когнітивної сфери дитини	Житинська М. О. (практичний психолог). Давиденко В. Е. (практичний психолог).	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
7.	Оцінка емоційно-вольової сфери дитини	Житинська М. О. (практичний психолог). Давиденко В. Е. (практичний психолог).	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
8.	Оцінка освітньої діяльності дитини	Гамова Л.М. (вчитель-дефектолог).	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
9.	Засідання фахівців з метою узагальнення результатів комплексної оцінки, розробки висновку про комплексну оцінку та рекомендацій	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Батьки	Узагальнений висновок та рекомендації	Згідно з графіком роботи ІРЦ (щовівторка та щочетверга після КО)	
10.	Психологічна діагностика дітей з ООП в спеціальних закладах освіти/навчально-реабілітаційних центрах Київської області.	Давиденко В. Е. Житинська М. О.		Протоколи групової психологічної діагностики.	За запитом ДОН КОДА	

IV. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг

1.	Проведення індивідуальних (групових) корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами: - діти раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти; - діти, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу.	Фахівці ІРЦ	Батьки	Список дітей, графік занять, документація фахівців	Згідно з графіком корекційно-розвиткових занять ІРЦ (протягом року).	
----	--	-------------	--------	--	--	--

5.	Групове заняття присвячене зустрічі весни «Весняні барви».	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Березень	
6.	Групове заняття до Великодня «Великодній пряник».	Яценко Н.М. Давиденко В.Е Житинська М.О. Луценко В.В.	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Квітень	
7.	Групове заняття до Міжнародного Дня захисту дітей.	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Травень	
9.	Групове заняття та майстер-клас до дня Святого Миколая.	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Грудень	
10.	Групове заняття до Міжнародного дня людей з інвалідністю «Твори добро».	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Грудень	
V. Психолого-педагогічний супровід						
1	Супровід (Кураторство) навчання дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти. Виїзд до закладів освіти, відвідування уроків в інклюзивних класах/групах. Надання рекомендацій щодо складення, виконання, коригування індивідуальної програми розвитку в частині надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, змісту, форм та методів навчання відповідно до потенційних можливостей особи, створення належних умов для навчання, залежно від категорії освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі (доступність приміщень, особливості облаштування робочого місця, використання технічних засобів тощо).	Директор, фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Згідно з графіком методичних виїздів, за запитом	
		Яценко Н.М.	Боярська ЗОШ №1, ОЗО БАЛ ім. Є. Коновальця БМР. Тарасівський ЗДО "Віночок", ЗДО (ясла- садок) "Іскорка"			

		Житинська М.О.	ЗДО "Спадкоємець" БМР, Боярський ЛПшГ№4 "Інтелект", ОЗ Забірський ЛДПшГ.			
		Гамова Л.М.	БАЛ "Гармонія", Новосілківська ГПш, Боярський ЗДО (ясла- садок) "Даринка", ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу "Казка"			
		Давиденко В.Е.	Боярський ЛПшГ "Престиж", Малютянська гімназія, ЗДО- ЦРД "Джерельце"			
2	Участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Згідно з графіком методичних виїздів, за запитом	
		Яценко Н.М.	Боярська ЗОШ №1, ОЗО БАЛ ім. Є. Коновальця БМР		Травень, Вересень, Грудень (за запитом)	

		Житинська М.О.	Боярський ЛПшГ №4 "Інтелект", ОЗ Забірський ЛДПшГ.			
		Гамова Л.М.	БАЛ "Гармонія", Новосілівська ГПш,			
		Давиденко В.Е.	Боярський ЛПшГ "Престиж", Малютянська гімназія			
3	Участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Згідно з графіком методичних виїздів, за запитом	
		Яценко Н.М.	Тарасівський ЗДО "Віночок", ЗДО (ясла- садок) "Котигорошко"		Березень, Червень, Вересень, Грудень, (за запитом)	
		Житинська М.О.	ЗДО "Спадкоємець" БМР			
		Гамова Л.М.	Боярський ЗДО (ясла-садок) "Даринка", ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу "Казка"			
		Давиденко В.Е.	ЗДО-ЦРД "Джерельце"			

4.	Моніторинг динаміки розвитку дитини шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з ООП та закладами загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти (інклюзивні класи/групи)	Директор, фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Звіт про результати моніторингу, в тому числі результати виконання ІПР	Згідно з графіком методичних виїздів	
5.	Демонстраційні (консультативні) заняття для батьків	Фахівці ІРЦ	Батьки	Графік занять	Згідно з графіком консультативних занять ІРЦ	
6.	Проведення консультативних занять для дітей з ООП та їх батьків, надання рекомендацій щодо створення умов для правильного мовного розвитку дітей у сім'ї.	Яценко Н.М.	Діти з ООП, батьки (законні представники)	За запитом	Щопонеділка	

VI. Методична підтримка інклюзивного навчання/виховання

1	Надання методичної допомоги щодо складання, виконання та коригування ІПР	Директор, фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Звіти	За запитом	
2	Надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, батькам (одному з батьків) або законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг таким дітям	Директор, фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Звіти	За запитом	

3	Оновлення банку методичних матеріалів на допомогу інклюзивному закладу (нормативно-правова база, програми навчання, методичні матеріали для фахівців, поради для батьків)	Фахівці ІРЦ	КЮПОПК, Управління освіти Боярської міської ради, громадські організації.	Електронна бібліотека методичних матеріалів	Протягом року	
VII. Інформаційно-просвітницька діяльність						
1.	Проведення інструктивно-методичних нарад: - для директорів ЗЗССО, ЗДО, ЗПО з питань інклюзивним навчанням; - для педагогів/вихователів закладів освіти з інклюзивного навчання/виховання – з питань психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивної освіти;	Директор, фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	План інструктивно-методичної наради	Вересень-жовтень (за запитом)	
2.	Проведення семінарів: - для педагогів, асистентів вчителя/вихователя з питань інклюзивного навчання.	Директор, фахівці ІРЦ	Управління освіти, заклади освіти	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці Facebook	Протягом року	
3.	Проведення семінарів, лекторіїв, коворкінг – зустрічей, тренінгів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом: - тренінг для педагогічних працівників закладів освіти на тему «Прояв стресу на робочому місці та способи його подолання». - майстер-клас для практичних психологів закладів освіти на тему: «Профілактика емоційного вигорання фахівців підтримуючих професій методами арт-терапії»; - семінар для педагогів, соціальних педагогів, допоміжного персоналу закладів освіти на тему: «Психосоціальна підтримка в умовах кризових викликів: як заклад загальної середньої освіти може стати простором відновлення».	Директор, фахівці ІРЦ (практичні психологи)	Учасники освітнього процесу в ЗЗСО	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці ІРЦ у Facebook	Вересень	

4.	Обмін досвідом, майстер-клас «Корисні ігрові прийоми у спілкуванні з дитиною з ООП»	Директор, фахівці ІРЦ	Батьки дітей з ООП Асистенти вчителя	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці ІРЦ у Facebook	Жовтень	
VIII. Консультативна робота						
1.	Консультація батьків (одного з батьків) або законних представників дітей з особливими освітніми потребами стосовно мережі закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, та зарахування до цих закладів	Директор, фахівці ІРЦ	Заклади освіти	Реєстр закладів, пам'ятка для батьків щодо зарахування до закладів освіти	Протягом року	
2.	Ознайомлення батьків (законних представників) дитини з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дитині	Директор, фахівці ІРЦ		Висновок ІРЦ з підписом батьків дитини з ООП, законних представників	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
3.	Надання консультативно-психологічної допомоги та проведення бесід з батьками (одним з батьків) або законними представниками дітей з особливими освітніми потребами з метою формування позитивної мотивації щодо розвитку дітей.	Директор, фахівці ІРЦ		Журнал консультацій	За запитом	
4.	Надання психологічної підтримки тимчасово переміщеним особам (включаючи їх родини), дітям, які зазнали психологічної травми під час військових дій та інших завдань.	Давиденко В.Е. Житинська М.О.		Звіт	За запитом	
5	Надання консультативної допомоги та проведення бесід з батьками: «Логопедичні ігри та вправи вдома».	Яценко Н.М.	Батьки/законні представники дитини	Звіт	Грудень	
6	Надання консультативної допомоги та проведення бесід з батьками: «Логопедичні ігри та вправи для збагачення словникового запасу дітей».	Яценко Н.М.	Батьки (законні представники)	Звіт	Грудень	

7.	Проведення практики студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка факультету психології	Давиденко В.Е.	Студенти 3 курс С4 Психологія	Звіт студентів	27.01.2025- 23.02.2025	
ІХ. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності						
1.	Участь в пілотному проєкті «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в громадах Київської області»	Директор, фахівці ІРЦ	SMART освіта	Сертифікати	Червень	
2.	Участь у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах з питань інклюзивного навчання	Директор, фахівці ІРЦ	Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, КОПОК	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці Facebook	Згідно з графіком КЮПОПК	
3.	Участь в програмі у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки "Інтегрована модель супервізії"	Давиденко В.Е., Житинська О.М.	Міжнародний медичний корпус, "Ти як?" Всеукраїнська програма ментального здоров'я за ініціативою Олени Зеленської	Сертифікати, Фотозвіт	Протягом року	
4.	Самопідготовка, опрацювання літератури з питань навчання дітей з ООП	Директор Фахівці ІРЦ		Звіт	Протягом року	
Х. Узагальнення діяльності						
1.	Складання планів роботи на наступний рік	Директор Фахівці ІРЦ		Річні плани роботи	Січень	
3.	Аналітичний звіт діяльності ІРЦ за поточний рік	Директор Фахівці ІРЦ		Звіти	Січень (за запитом)	
4.	Складання звітів фахівцями ІРЦ	Директор Фахівці ІРЦ		Звіти	Протягом року	

