

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Комунальної установи

«Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради»



В. ПЛАВСЬКА

02.01.2024

**ПЛАН РОБОТИ
КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ
«ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР БОЯРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
НА 2024 РІК**

м. Боярка

ПОГОДЖЕНО
на загальних зборах трудового
колективу КУ ІРЦ БМР
від 02.01.2024 № 1

ЗМІСТ

I.	ВСТУП	3
II.	ЗВІТНО-АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА	5
III.	ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ	12
	3.1. Організаційна робота.	
	3.2. Інформаційно-аналітична діяльність.	
	3.3. Експертно-діагностична діяльність.	
	3.4. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг.	
	3.5. Психолого-педагогічний супровід.	
	3.6. Методична підтримка інклюзивного навчання.	
	3.7. Інформаційно-просвітницька діяльність.	
	3.8. Консультативна робота.	
	3.9. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності.	
	3.10. Узагальнення діяльності.	

I. ВСТУП

Комунальну установу «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» (далі – ІРЦ) створено рішенням чергової, 6 сесії Боярської міської ради VIII скликання № 6/222 від 25 лютого 2021 року «Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради». ІРЦ є комунальною установою, яка знаходиться у комунальній власності територіальної громади м. Боярка Київської області.

Здійснено державну реєстрацію комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» відповідно до встановленого законодавством порядку (код ЄДРПОУ 44356744).

ІРЦ є юридичною особою, яка має печатку і штампи, бланки встановленого зразка, самостійний баланс, рахунки в органах Державного казначейства.

Діяльність ІРЦ спрямована на забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи (далі - комплексна оцінка) та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

У своїй діяльності інклюзивно-ресурсний центр керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545, іншими актами законодавства та Статутом Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради», рішеннями Боярської міської ради та її виконавчого комітету, розпорядженнями міського голови, наказами Департаменту освіти Київської обласної державної адміністрації та іншими нормативно-правовими актами.

Нові завдання ІРЦ:

Експертно-діагностична діяльність

1. Спрощення процедури подання документів для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, а також створення належних умов для звернення до ІРЦ тимчасово переміщених осіб, які потребують додаткової підтримки (можуть надаватися копії документів, що посвідчують особу дитини, особу батьків (інших законних представників) дитини, повнолітньої особи, свідоцтва про народження дитини або пред'являтися документи з використанням мобільного додатка Порталу Дія).

2. Проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:

- зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;

- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно-розвиткових або психолого-педагогічних послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку.

3. Спостереження та додатковий збір інформації фахівцями інклюзивно-ресурсного центру про особливості навчання особи в закладі освіти та/або за місцем її проживання (перебування), в тому числі тимчасового, у період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду).

Психолого-педагогічний супровід

4. Надання інформації батькам (іншим законним представникам) особи з особливими освітніми потребами, які переїхали на тимчасове місце проживання в межах України, про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти та можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги.

5. Надання психологічної підтримки тимчасово переміщеним особам (включаючи їх родини), бійців територіальної оборони, дітям, які зазнали психологічної травми під час військових дій та інших завдань, що визначені військово-цивільною адміністрацією з огляду на фах педагогічних працівників ІРЦ – у разі потреби.

6. Створення умов для психологічної підтримки дітей, які переживають психологічну травму (консультативна, корекційно-розвиткова робота).

Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг

7. Проведення (надання) психолого-педагогічних занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами, які тимчасово зараховані до закладів освіти або долучені до освітнього процесу на тимчасовій території проживання в дистанційній або очно-дистанційній формі (за згодою батьків осіб з ООП).

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» здійснює свою діяльність з урахуванням таких принципів, як:

- повага та сприйняття індивідуальних особливостей дітей,
- дотримання найкращих інтересів дитини,
- недопущення дискримінації та порушення прав дитини,
- конфіденційність,
- доступність освітніх послуг з раннього віку,
- міжвідомча співпраця.

Кадровий склад КУ «ІРЦ»:

Відповідно до штатного розпису в ІРЦ є 12 штатних одиниць. Станом на 02.01.2024 задіяно в роботі 9 штатних одиниць, з них: 5 педагогічних працівників – директор, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед (по 1 ставці) та 2 педагогічних працівники (практичні психологи) за сумісництвом (0,5 ставки); 4 працівника – бухгалтер, юрист, секретар, прибиральниця. Усі педагогічні працівники центру мають відповідну вищу фахову освіту.

Матеріально-технічне забезпечення:

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради» розташовано недалеко від автобусної зупинки, на базі Боярського академічного ліцею «Престиж», площею 164,49 м². Центр має окремий вхід, обладнаний підйомником. За кошти місцевого бюджету проведено ремонтні роботи приміщення ІРЦ, які відповідають вимогам законодавства, у тому числі, державним санітарним та будівельним нормам. У приміщенні розташовані: кабінет директора, спільний кабінет юриста та бухгалтера, кабінети практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, вчителя-реабілітолога та санвузол.

Для забезпечення методичної, корекційно-розвиткової роботи, просвітницької діяльності ІРЦ використовує сучасні цифрові технології: 1 комп'ютер, 4 ноутбуки, які підключені до мережі Internet, 3 багатофункціональних принтера, ламінатор; створено сторінку у Facebook та сайт, де постійно висвітлюються новини про діяльність ІРЦ.

Юридична адреса Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Боярської міської ради»:
вул. Б. Хмельницького, 57А, м. Боярка, Фастівського району, Київської області, 08150.

тел.: 063-124-74-24.

email: boyarka-irc@ukr.net

сайт: <http://irc-boyarka.zzz.com.ua/>

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/ircboyarka>

ІІ. ЗВІТНО-АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У 2023 році на території Боярської громади проживало близько 12000 дітей віком від 0 до 18 років. Серед них дітей з особливими освітніми потребами, які пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи – 249, в тому числі з інвалідністю – 50 осіб та 27 ВПО.

У 2023 році в Боярській територіальній громаді функціонують 15 закладів освіти з інклюзивним навчанням та вихованням, зокрема 8 закладів загальної середньої освіти, де налічується 50 інклюзивних класів, в яких навчається 52 учня та уведено 38 ставок асистента вчителя. Закладів дошкільної освіти – 7, в них 26 інклюзивних груп, де виховується 69 дітей та уведено 18 ставок асистента вихователя.

На індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) – 7 осіб з особливими освітніми потребами. Для всіх дітей з ООП організоване відповідне навчання, дітям надаються корекційні послуги спеціалістами ІРЦ та педагогами закладів освіти. Під час воєнного стану заняття проходять очно і дистанційно.

У 2023 році було проведено комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи 256-м дітям, з них 19 пройшли оцінку повторно.

Одним із завдань фахівців ІРЦ є проведення корекційно-розвиткових занять. Щотижня надаються корекційні послуги 25-ти особам з особливими освітніми потребами (від 2-х до 8-ти годин на тиждень кожна дитина). Це діти дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти взагалі та діти шкільного віку, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Загалом, фахівцями ІРЦ у 2023 році, проведено 1136 корекційно-розвиткових занять, з них:

вчитель-логопед – 367;

вчитель-дефектолог – 323;

практичні психологи – 446.

Також корекційно-розвиткові заняття проводились педагогічними працівниками закладів освіти.

Проведено понад 350 консультацій батьків, педагогів, колег з питань раннього виявлення та надання своєчасної психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, діяльності ІРЦ, забезпечення психолого-педагогічної та корекційної підтримки у закладах освіти.

Для отримання позитивних результатів в закладах освіти проводиться діяльність зі створення відповідних умов. В інклюзивному класі працює команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до потреб дитини, до її складу входять: адміністрація закладу, педагоги інклюзивного класу, асистенти вчителя/вихователя, психологи, фахівці інклюзивно-ресурсного центру, медичні працівники (за згодою) та батьки. Однією з форм діяльності Команди супроводу є засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом навчального року, розробка індивідуальної програми розвитку з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Для забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації педагогів громади фахівцями ІРЦ проводяться різні методичні заходи: семінари з питань психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП, інклюзивного навчання, навчальні семінари. Зокрема, фахівцями ІРЦ організовано та проведено:

- майстер-клас для практичних психологів закладів освіти на тему: «Профілактика емоційного вигорання фахівців підтримуючих професій методами арт-терапії»,

- тренінг для педагогічних працівників закладів освіти з організації та проведення інтерактивної виставки "Mental Trek": застосування методу в роботі з дітьми та молоддю,
 - проведення гостьової лекції для студентів 1 та 3 курсів, спеціальності «Соціальна робота», ОП «Соціальна робота», «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» УДУ імені Михайла Драгоманова на тему: «Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр»: створюємо інклюзивне середовище.
- Для підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності фахівці ІРЦ брали участь:
- у курсі «Інклюзивна політика ЄС в освіті» Кафедра Жанна Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій»,
 - в науково-практичній конференції присвяченій Міжнародному Дню боротьби з епілепсією,
 - в онлайн-курсі з підвищення кваліфікації за підтримки UNESCO «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти»,
 - у навчання фасилітаторів у Київській області щодо організації та проведення інтерактивної виставки «Mental trek» в рамках проекту «Ментальне здоров'я для України» МН4U,
 - у міжнародному конгресі із спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими освітніми потребами: від рівних прав- до рівних можливостей»,
 - у Всеукраїнській практико-орієнтованій платформі «Освітній вектор: допомога, підтримка, навчання дітей з порушеннями інтелекту та комплексними порушеннями розвитку в умовах воєнного стану в країні»,
 - в онлайн-практикумі з теми «Нейроігри в роботі з дітьми та підлітками з посттравматичним стресовим розладом» в рамках I Всеукраїнського науково-практичного марафону «Освіта на здоров'я: особливості розбудови безпечного, здорового та інклюзивного середовища»,
 - в Міжнародному форумі сімейної психології «Емоційне благополуччя батьків і дітей в умовах військової агресії: проблеми та психологічна підтримки»,
 - в семінарі-практикумі «Trust Based Relational Intervention Caregiver Training»,
 - у програмі "Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють та спеціалістів, які працюють з дітьми" за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні,
 - у Всеукраїнському семінарі-практикумі "Особливості організації дистанційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами",
 - в онлайн-лекції «Метод хібукі-терапії в роботі з дитячою травмою»,
 - у науково-практичному семінарі «Сучасні технології навчання та підтримки з порушенням інтелектуального розвитку в умовах кризових ситуацій»,

- в онлайн-логофорумі «Алалія.Діагностика, методи подолання»,
- в навчальному курсі «Складова структура слова»,
- онлайн-курсі «Вступ до раннього втручання»,
- тренінг «BASICS OF TACTICAL MEDICINE» за сприяння Управління освіти Боярської міської ради.

У період з 28.11.2023 по 01.12.2023 на базі комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», за дистанційною формою, фахівець ІРЦ (практичний психолог) пройшла курси підвищення фахової кваліфікації на тему: «Інклюзивна освіта: теорія та практика», за результатами якого отримано сертифікат.

В грудні 2023 року фахівець ІРЦ (практичний психолог) пройшла навчання з використання сучасних методик для проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами, а саме: курс «Основи використання методики CASD», за результатами якого отримала сертифікат спеціаліста.

Протягом року фахівці ІРЦ провели ряд групових занять з дітьми з особливими освітніми потребами присвячені:

- зустрічі весни «Весняні квіти для мами»,
- Міжнародному дню людей з інвалідністю «Твори добро»,
- Великодню «Великодній кошик»,
- Дню Незалежності України,
- дню Святого Миколая,
- Новорічним святам.

Брали участь в організації та проведенні заходу, присвяченому Дню захисту дітей, де проводили майстер-класи для осіб з ООП, з інвалідністю, дітей із родин, які опинилися в складних життєвих обставинах і дітей з родин, які вимушено змінили місце проживання (перебування) (охоплено 912 осіб).

В 2023 році були укладені угоди про співпрацю з:

- Державною установою «Школа супергероїв» щодо здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи за місцем перебування дітей в закладі охорони здоров'я КНП Київської обласної ради «Київська обласна дитяча лікарня»;
- Академією праці, соціальних відносин і туризму на предмет співробітництва у сфері навчально-методичної, психолого-педагогічної, науково-експериментальної, організаційної та іншої діяльності;
- Громадською організацією «Істок» щодо реалізації проєкту «Відновлення спроможності громад Київської та Чернігівської областей забезпечити доступ до психологічної та соціальної підтримки, реабілітації та доступності дітям з інвалідністю, які зазнали наслідків війни».

В рамках співпраці з Громадською організацією «Істок», на базі ІРЦ організовано та проведено:

- тренінг для дітей різної вікової категорії, в тому числі з ООП на тему: «Соціалізація в дитячому колективі» (охоплено 23 особи);
- тренінг для педагогічних працівників громади на тему «Перша психологічна допомога. Розуміння стресу. Турбота про себе"» (охоплено 25 осіб);
- тренінг для батьків дітей з особливими освітніми потребами на тему «Перша психологічна допомога. Розуміння стресу і посттравматичне зростання» (охоплено 17 осіб).

Також за реалізації проєкту, що реалізує Громадська організація «Істок» за підтримки Програми розвитку ООН у межах проєкту «Сприяння безпеці людей в Україні шляхом реагування на багатовимірну кризу, спричинену війною» за фінансової підтримки Уряду Японії. UNDP Ukraine /ПРООН ІРЦ облаштовано необхідним обладнанням. В ІРЦ створений кабінет лікувальної фізкультури, який поділений на зони психологічного розвантаження, сенсорної інтеграції, корекції когнітивної сфери, розвитку, терапії та реабілітації дітей з розладами аутичного спектру, затримкою психофізичного розвитку та гіперактивністю. Придбано оргтехніку (ноутбук, БФ пристрій, проектор, інтерактивну підлогу), дитячі столи та стільці, стіл-парта для візочників та логопедичний стіл.

Колектив ІРЦ є активним учасником громадських заходів та волонтерських ініціатив громади.

З метою інформування населення про діяльність ІРЦ та підтримки батьків дітей з ООП, в тому числі ВПО, діє Viber група. Висвітлюється інформація на сайті ІРЦ (<http://irc-boyarka.zzz.com.ua/>) та сторінці у соціальній мережі Фейсбук.

У своїй діяльності ІРЦ співпрацює з Управлінням освіти Боярської міської ради, Комунальною установою «Центр надання соціальних послуг» Боярської міської ради, Управлінням соціального захисту населення Боярської міської ради, закладами дошкільної та загальної середньої освіти, спеціальними школами та навчально-реабілітаційними центрами Київської області.

Проблеми у роботі ІРЦ у 2023 році:

- подання батьками заяв на проведення комплексної оцінки через електронну систему АС ІРЦ без зазначення контактних даних, призвело до неможливості здійснити зворотній зв'язок та провести комплексну оцінку в призначений день.

Враховуючи вищезазначене, визначені основні завдання в роботі ІРЦ у 2024 році:

- 1) проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- 2) надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;

- 3) консультування батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку;
- 4) забезпечення участі педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру:
 - у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами;
 - у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом тощо;
- 5) надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами:
 - дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти;
 - дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;
- 6) визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);
- 7) визначення категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів), ступеня їх прояву та рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- 8) надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;
- 9) інформування громади про діяльність інклюзивно-ресурсного центру та взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами в справах дітей, громадськими організаціями тощо;
- 10) ведення обліку осіб, які звернулися до інклюзивно-ресурсного центру, шляхом формування їх електронного переліку в АС "ІРЦ"
- 11) підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру.
- 12) Забезпечення матеріально-технічним оснащенням та облаштування кабінетів для проведення занять.
- 13) У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) додатковими завданнями інклюзивно-ресурсного центру є:
 - проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:
 - зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;

- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно-розвиткових або психолого-педагогічних послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку;
- надання інформації батькам (іншим законним представникам) особи з особливими освітніми потребами, які переїхали на тимчасове місце проживання в межах України, про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти та можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги.

III. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ

№ з/п	Захід	Відповідальний	Цільова аудиторія	Індикатори виконання	Термін виконання	Примітки
I. Організаційна робота						
1	Розроблення внутрішніх організаційно-правових документів.	Директор. Бухгалтер. Юрист.		Внутрішні накази та ін., розроблено, підписано фахівцями, директором.	Упродовж року	
2	Зміцнення матеріально-технічної бази (придбання методичного, навчального та програмового забезпечення, предметів, матеріалів і обладнання, у т.ч. довгострокового користування)	Директор. Бухгалтер. Управління освіти Боярської міської ради.		Закуплено дидактичні матеріали та обладнання для роботи фахівців	Згідно з графіком фінансування	
3	Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, службами у справах дітей, громадськими об'єднаннями щодо надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, починаючи з раннього віку, в разі потреби – із залученням відповідних спеціалістів	Директор, Фахівці ІРЦ		Укладені угоди, проведення семінарів, «круглих столів» тощо.	протягом року	
4.	Забезпечення функціонування ІРЦ відповідно до Статуту (організація оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічної допомоги дитині, консультування, тощо)	Директор, фахівці ІРЦ		Звіт	протягом року	
5.	Висвітлення діяльності ІРЦ в засобах масової інформації, на сайті УО Боярської міської ради, в соціальних мережах Facebook, Viber.	Директор, фахівці ІРЦ		Звіт	протягом року	
II. Інформаційно-аналітична діяльність						
1.	Ведення реєстру дітей, які пройшли комплексну оцінку й перебувають на обліку ІРЦ.	Давиденко В.Е.		Реєстр в електронному вигляді	Постійно	

2.	Ведення реєстру закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти	Луценко В.В.		Реєстр в електронному вигляді	Оновлення протягом року	
3.	Ведення реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами (за їхньою згодою)	Луценко В.В.		Реєстр в електронному вигляді	Оновлення протягом року	
4.	Підготовка звітної інформації про результати діяльності ІРЦ для засновника (Боярської міської ради), відповідного структурного підрозділу з питань діяльності ІРЦ (УО Боярської міської ради), а також аналітичної інформації для ДОН КОДА.	Плавська В. П., фахівці ІРЦ		Звіт	За вимогою	
5.	Підготовка звіту фахівця ІРЦ про результати надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг	Фахівці ІРЦ		Звіт	Для дітей шкільного віку - двічі на рік; для дітей дошкільного віку - раз в квартал; за вимогою	
6.	Складання річного плану роботи	Плавська В. П., фахівці ІРЦ		Річний план	До 15 січня 2024	
7.	Щотижневе планування діяльності	Плавська В. П., фахівці ІРЦ		Щотижневі графіки роботи ІРЦ, щотижневі графіки роботи фахівців	Кожна п'ятниця тижня	
8.	Ведення журналу обліку заяв	Луценко В.В.		Журнал в електронному вигляді та в паперовому вигляді	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
9.	Ведення журналу обліку висновків про комплексну оцінку	Давиденко В.Е.		Журнал в електронному вигляді	Згідно з графіком роботи ІРЦ	

10.	Ведення особових справ дітей, які пройшли комплексну оцінку	Луценко В.В. Яценко Н.М.		Особові справи в електронному (паперовому) вигляді	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
11.	Висвітлення діяльності ІРЦ в засобах масової інформації, в соціальних мережах, на власному сайті	Плавська В.П. Луценко В.В. фахівці ІРЦ	МТГ	Щотижнє оновлення інформації на сторінці в Facebook, на сайті ІРЦ	Протягом року	
III. Експертно-діагностична діяльність						
1.	Розробка графіку комплексних оцінок дітей	Плавська В.П. Фахівці ІРЦ	Адміністрація закладів освіти, охорони здоров'я, батьки	Графік	Вересень 2023	
2.	Первинний прийом батьків	Плавська В.П. Фахівці ІРЦ	Батьки/законні представники	Призначення часу та дати оцінки	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
3.	Проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, розроблення рекомендацій щодо програми навчання, особливостей організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини: - особам, які мешкають на території обслуговування КУ ІРЦ БМР; - особам, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) (згідно з графіком роботи КУ ІРЦ БМР за письмовою заявою батьків або законних представників дитини)					
4.	Оцінка фізичного розвитку дитини	Фахівець ІРЦ (вчитель-реабілітолог)	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
5.	Оцінка мовленнєвого розвитку дитини	Яценко Н. М. (вчитель-логопед)	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	

6.	Оцінка когнітивної сфери дитини	Гамова Л.М. (вчитель- дефектолог) Житинська М. О. (практичний психолог) Давиденко В. Е. (практичний психолог)	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
7.	Оцінка емоційно-вольової сфери дитини	Житинська М. О. (практичний психолог) Давиденко В. Е. (практичний психолог)	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
8.	Оцінка освітньої діяльності дитини	Гамова Л.М. (вчитель- дефектолог)	діти з ООП	Підготовка висновку та розробка рекомендацій	Згідно з графіком роботи ІРЦ	
9.	Засідання фахівців з метою узагальнення результатів комплексної оцінки, розробки висновку про комплексну оцінку та рекомендацій	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Батьки	Узагальнений висновок та рекомендації	Згідно з графіком роботи ІРЦ	

IV. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг

1.	Проведення індивідуальних (групових) корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами: - діти раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти; - діти, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу, - діти з особливими освітніми потребами, які тимчасово зараховані до закладів освіти або долучені до освітнього процесу на тимчасовій території проживання (ВПО).	Фахівці ІРЦ	Батьки	Список дітей, графік занять, документація фахівців	Згідно з графіком корекційно- розвиткових занять ІРЦ (протягом року).	
----	---	-------------	--------	---	--	--

2.	Демонстраційні (консультативні) заняття для батьків	Фахівці ІРЦ	Батьки	Графік занять	Згідно з графіком консультативних занять ІРЦ	
3.	Проведення консультативних занять для дітей з ООП та їх батьків, надання рекомендацій щодо створення умов для правильного мовного розвитку дітей у сім'ї.	Яценко Н.М.	Діти з ООП, батьки (законні представники)	За запитом	Щопонеділка	
4.	Групове заняття з психологічної реабілітації та допомоги діткам за допомогою спеціально навчених собак за сприяння ALPS Resilience, який реалізовує проєкт з психосоціальної підтримки дітей у Київській, Житомирській, Чернігівській областях, за підтримки Гуманітарного фонду для України.	Директор, фахівців ІРЦ	Діти з ООП, батьки (законні представники)	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці ІРЦ у Facebook	Січень Червень	
5.	Групове заняття присвячене зустрічі весни «Весняні барви».	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Березень	
6.	Майстер-клас до дня Великодня виготовлення святкового смаколика «Великодній віночок» та аплікація з використанням арттерапевтичної техніки «пластилінографія»	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Квітень	
7.	Групове заняття до Дня Незалежності України!	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Серпень	
8.	Групове заняття для «Соціалізація в дитячому колективі».	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Жовтень	
9.	Групове заняття та майстер-клас до дня Святого Миколая.	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Грудень	
10.	Групове заняття до Міжнародного дня людей з інвалідністю «Твори добро».	Директор. Фахівці ІРЦ	Діти з ООП	Фотозвіт, сценарій	Грудень	

V. Психолого-педагогічний супровід

1	Супровід навчання дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти. Вийзд до закладів освіти, відвідування уроків в інклюзивних класах/групах. Надання рекомендацій щодо складення, виконання, коригування індивідуальної програми розвитку в частині надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, змісту, форм та методів навчання відповідно до потенційних можливостей особи, створення належних умов для навчання, залежно від категорії освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі (доступність приміщень, особливості облаштування робочого місця, використання технічних засобів тощо).	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Згідно з графіком методичних вийздів, за запитом	
		Яценко Н.М.	Боярська ЗОШ №1, ОЗО БАЛ ім. Є. Коновальця БМР. Тарасівський ЗДО "Віночок", ЗДО (ясла- садок) "Іскорка"			
		Житинська М.О.	ЗДО "Спадкоємець" БМР, Боярський ЛПшГ №4 "Інтелект", ОЗ Забірський ЛДПшГ.			

		Гамова Л.М.	БАЛ "Гармонія", Новосілківська ГПш, Боярський ЗДО (ясла-садок) "Даринка", ЗДО (ясла- садок) комбінованого типу "Казка"			
		Давиденко В.Е.	Боярський ЛПшГ "Престиж", Малютянська гімназія, ЗДО- ЦРД "Джерельце"			
2	Участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Згідно з графіком методичних виїздів, за запитом	
		Яценко Н.М.	Боярська ЗОШ №1, ОЗО БАЛ ім. Є. Коновальця БМР		Травень, Вересень, Грудень (за запитом)	
		Житинська М.О.	Боярський ЛПшГ№4 "Інтелект", ОЗ Забірський ЛДПшГ.			
		Гамова Л.М.	БАЛ "Гармонія",			

			Новосілківська ГПш,			
		Давиденко В.Е.	Боярський ЛПшГ "Престиж", Малютянська гімназія			
3	Участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Моніторинг динаміки розвитку дитини	Згідно з графіком методичних виїздів, за запитом	
		Яценкко Н.М.	Тарасівський ЗДО "Віночок", ЗДО (ясла- садок) "Котигорошко"		Березень, Червень, Вересень, Грудень, (за запитом)	
		Житинська М.О.	ЗДО "Спадкоємець" БМР			
		Гамова Л.М.	Боярський ЗДО (ясла-садок) "Даринка", ЗДО (ясла- садок) комбінованого типу "Казка"			
		Давиденко В.Е.	ЗДО-ЦРД "Джерельце"			

4	Моніторинг динаміки розвитку дитини шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з ООП та закладами загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти (інклюзивні класи/групи)	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Звіт про результати моніторинг, в тому числі результати виконання ІПР	Згідно з графіком методичних виїздів	
VI. Методична підтримка інклюзивного навчання/виховання						
1	Надання методичної допомоги щодо складання, виконання та коригування ІПР	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Звіти	За запитом	
2	Надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, батькам (одному з батьків) або законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг таким дітям	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти Боярської ТГ	Звіти	За запитом	
3	Оновлення банку методичних матеріалів на допомогу інклюзивному закладу (нормативно-правова база, програми навчання, методичні матеріали для фахівців, поради для батьків)	Фахівці ІРЦ	КЮПОПК, Управління освіти Боярської міської ради, громадські організації	Електронна бібліотека методичних матеріалів	Протягом року	
VII. Інформаційно-просвітницька діяльність						
1.	Проведення інструктивно-методичних нарад: - для директорів ЗЗССО, ЗДО, ЗПО з питань інклюзивним навчанням; - для педагогів/вихователів закладів освіти з інклюзивного навчання/виховання – з питань психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивної освіти.	Плавська В.П. фахівці ІРЦ	Управління освіти Боярської міської ради, заклади освіти Боярської ТГ	План інструктивно-методичної наради	Серпень-вересень (за запитом)	

2.	Проведення семінарів: для педагогів, для асистентів вчителя/вихователя з питань інклюзивного навчання.	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Управління освіти, заклади освіти	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці Facebook	Протягом року	
3.	Нарада з адміністраціями ЗЗСО «Про особливості організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти міста в 2024/2025 н.р.».	Директор, фахівці ІРЦ	педагогічні працівники ЗЗСО	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці ІРЦ у Facebook	Згідно річного плану роботи ВО	
4	Нарада із адміністраціями закладів дошкільної освіти міста: «Про особливості організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти міста в 2024/2025 н.р.».	Директор, фахівці ІРЦ	педагогічні працівники ЗДО	Фотозвіт, висвітлення інформації на сторінці Facebook КУ ІРЦ	Згідно річного плану роботи ВО	
6.	Презентація методики Вольова пластика/Мікрокінетична синхронізація, зустріч з батьками дітей з особливими освітніми потребами за участі фізичного терапевта-реабілітолога з мікрокінетичної синхронізації та «Вольової пластики»	Директор ІРЦ. Терапевт- реабілітолог Григорій Васильчук.	Батьки дітей з ООП, корекційні педагоги закладів освіти.	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці Facebook КУ ІРЦ	Січень	
VIII. Консультативна робота						
1.	Консультація батьків (одного з батьків) або законних представників дітей з особливими освітніми потребами стосовно мережі закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно- технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, та зарахування до цих закладів	Плавська В.П., фахівці ІРЦ	Заклади освіти	Реєстр закладів, пам'ятка для батьків щодо зарахування до закладів освіти	Протягом року	
2.	Ознайомлення батьків (законних представників) дитини з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дитині	Плавська В.П., фахівці ІРЦ		Висновок ІРЦ з підписом батьків дитини з ООП, законних представників	Згідно з графіком роботи ІРЦ	

3.	Надання консультативно-психологічної допомоги та проведення бесід з батьками (одним з батьків) або законними представниками дітей з особливими освітніми потребами з метою формування позитивної мотивації щодо розвитку дітей.	Плавська В.П., фахівці ІРЦ		Журнал консультацій	За запитом	
4.	Надання психологічної підтримки тимчасово переміщеним особам (включаючи їх родини), бійців територіальної оборони, дітям, які зазнали психологічної травми під час військових дій та інших завдань.	Давиденко В.Е. Житинська М.О.		Звіт	За запитом	
5	Надання консультативної допомоги та проведення бесід з батьками: «Логопедичні ігри та вправи вдома».	Яценко Н.М.	Батьки/законні представники дитини	Звіт	Протягом року	
6	Надання консультативної допомоги та проведення бесід з батьками: «Логопедичні ігри та вправи для збагачення словникового запасу дітей».	Яценко Н.М.	Батьки (законні представники)	Звіт	Протягом року	
ІХ. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності						
1.	Засідання коучинг-сесії «Інклюзія та психосоціальна підтримка: ефективні практики взаємодії»	КІОПОПК	Директор, Фахівці ІРЦ	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці Facebook	Згідно з графіком КІОПОПК	
2.	Участь у сесії обласного методичного івенту «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах воєнного стану» для фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів була присвячена темі «Безпечне середовище: організація надання індивідуальної підтримки дітям з особливими освітніми потребами в кризових ситуаціях».	КІОПОПК	Директор, Фахівці ІРЦ	Фотозвіт, висвітлення на сайті ІРЦ, сторінці Facebook	Згідно з графіком КІОПОПК	

3.	Навчання з користування міжнародними діагностичними методиками: SAFA – для проведення діагностики психопатологічних ризиків у дітей віком від 8 до 18 років; WISC-IV – для вимірювання інтелекту у дітей віком від 6 до 16 років; LEITER-3 – тест невербального інтелекту і когнітивних здібностей; PEP-3 – методика, що дозволяє оцінити сукупність нерівномірно представлених сильних і слабких з погляду навчання сторін дитини, характерних для розладів аутистичного спектра та пов'язаних із ним порушень розвитку; CASD – Скринінгова шкала розладів аутистичного спектра; CONNERS-3 – оцінювання розладу дефіциту уваги і гіперактивності (РДУГ); MPR – оцінювання п'яти основних сфер з метою раннього виявлення затримок розвитку та труднощів у навчанні дітей від 1 місяця до 6,5 років.	Житинська М.О. Давиденко В.Е.	Інститут модернізації і змісту освіти МОН України, ДОН КОДА,	Сертифікати користувачів.	Листопад-грудень	
4.	Самопідготовка, опрацювання літератури з питань навчання дітей з ООП	Директор Фахівці ІРЦ		Звіт	Протягом року	
5.	Участь у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації, конференціях тощо.	Директор Фахівці ІРЦ		Сертифікат	Протягом року	
Х. Узагальнення діяльності						
1.	Складання планів роботи на наступний рік	Директор Фахівці ІРЦ		Річні плани роботи	Січень	
3.	Аналітичний звіт діяльності ІРЦ за поточний рік	Директор Фахівці ІРЦ	УО БМР	Звіти	Січень	
4.	Складання звітів фахівцями ІРЦ	Директор Фахівці ІРЦ		Звіти	Лютий	