



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-47-58, факс (044)481-32-87, e-mail: dps@mon.gov.ua

Оксана

foi+request-92255-efa8acae@dostup.pravda.com.ua

Шановна пані Оксано!

Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти в межах компетенції розглянув Ваш запит на публічну інформацію від 09.09.2021 (вх. МОН від 10.09.2021 № ЗП-I-1685/0-21) щодо деяких питань інклюзивного навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, яке організовується за інституційною (денною або вечірньою) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – команда супроводу) відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами), Примірного положення про команду супроводу (Наказ МОН від 08.06.2018 № 609).

Відповідно до висновку ІРЦ, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – ІПР), яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу.

Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності – модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. У разі потреби розробляється індивідуальний навчальний план, який визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин.

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі навчального плану, що є складовою освітньої програми закладу освіти з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дитини та рекомендацій ІРЦ.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
№4/759-21 від 14.09.2021



3712010668

З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини команда супроводу переглядає ІПР у закладі загальної середньої освіти двічі на рік (у разі потреби – частіше). Діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а, насамперед – з позиції прогресивного розвитку.

За потреби, виконання освітньої програми забезпечується шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня, що може бути реалізована в закладі через індивідуальний навчальний план (ст. 53 Закону України «Про освіту»).

У разі, коли особливості розвитку дитини не дають змоги опанувати навчальну програму закладу освіти, команда супроводу може прийняти рішення про звільнення дитини з ООП від вивчення деяких предметів, про що зазначається в ІПР і погоджується з батьками учня.

З повагою

В.о. генерального директора



В. С. Божинський

Болкун Марина Олександрівна
481 47 64