



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

м. Київ

22 03 20 18р.

№ 271

Про затвердження Примірною переліку  
корекційних засобів навчання та  
реабілітаційного обладнання для  
спеціальних закладів освіти

На виконання статті 37 Закону України «Про загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 630, та з метою реалізації забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі.

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Примірний перелік корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти, що додається.

2. Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти (Кононенко Ю.Г.) забезпечити опублікування та розміщення цього наказу на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2006 року № 289 «Про затвердження Базового переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів/класів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку» вважати таким, що втратив чинність.

Управлінню адміністративно-господарського та організаційного забезпечення (Єрко І. А.) зробити відповідну відмітку у справах архіву.

4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр

Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

від 22.03.2017 року № 271

## Примірний перелік корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти

Назва засобу/обладнання	Технічне завдання
1	2
<b>I. Обладнання корекційного призначення</b>	
<b>1. Комп'ютерне обладнання</b>	<b>1.1. Портативний комп'ютер (ноутбук)</b> <b>Вимоги:</b> <b>Процесор:</b> підтримка набору інструкцій x86-64; кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами – не менше ніж 2; тактова частота – не менше ніж 1,6GHz; <b>корпус:</b> формфактор – мобільний комп'ютер з клавіатурою (ноутбук); <b>оперативна пам'ять:</b> об'єм пам'яті не менше ніж 8 GB для вчителя та не менше ніж 4 GB для учня; тип пам'яті – не нижче ніж DDR3 SDRAM; <b>накопичувач HDD або SSD</b> місткість HDD – не менше ніж 320 GB або SSD – не менше ніж 120 GB <b>батарея:</b> ємність не менше ніж 4000 mAh або не менше 4 годин автономної роботи; <b>відеомонітор:</b> інтегрований з корпусом; розмір діагоналі – не менше ніж 13,3", з розподільною здатністю не менше ніж 1366x768; кольоровий дисплей на активній матриці <b>графічний адаптер:</b> дискретний або інтегрований; апаратна підтримка DirectX – не нижче версії 11.X (де X – цифра від 0 до 9); апаратна підтримка OpenGL – не нижче версії 4.X (де X – цифра від 0 до 9);

**вебкамера (за наявності):**

інтегрована у корпус;  
не менше ніж 1.3 Мрх;  
роздільна здатність відео не нижче HD (1280x720);

**звуковий адаптер:**

інтегрований;  
інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки;

**мережевий інтерфейс бездротової мережі:**

інтегрований;  
з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n;

**мережевий адаптер Ethernet:**

інтегрований;  
з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T;

**зовнішні інтерфейси:**

не менше ніж 2 порти USB 2.0;  
не менше ніж 1 порт USB 3.0;  
не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використанні дротової мережі в класі;  
не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI;  
не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз'єм під штекер TRS 3.5 mm);

**клавіатура:**

повнорозмірна, інтегрована у корпус латинсько-кирилична, з нанесеними контрастними буквами латинського та українського алфавітів;

**маніпулятор типу «миша»:**

технологія – оптична;  
тип підключення USB-інтерфейс;  
кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу

**1.2. Пристрій для читання і запису оптичних носіїв:**

зовнішній або вмонтований; підтримка зчитування і запису інформації;

**Вимоги:**

тип інтерфейсу – USB 2.0 або еквівалентний (для зовнішнього);  
електроживлення пристрою забезпечується шиною USB (для зовнішнього);  
сумісний з персональними комп'ютерами вчителя та учнів, підтримує їх завантаження з оптичного диска;  
набір оптичних дисків типу DVD-RW або DVD+RW із місткістю – не менше 4 GB, сумісний з усіма передбаченими цією специфікацією пристроями для читання і запису оптичних носіїв;

	флеш-накопичувач ємністю не менше 16 GB
	<p><b>1.3. Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп'ютера вчителя формфактора ноутбук:</b></p> <p><b>Вимоги:</b></p> <p><b>операційна система:</b> попередньо встановлена ОС на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом; наявність україномовної підтримки від виробника на території України; повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами; безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років; можливість динамічного оновлення дистанційно; наявність дистанційного робочого столу;</p> <p><b>пакет програмних засобів офісного призначення:</b> преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною ОС; наявність україномовної підтримки від виробника на території України</p> <p><b>набір преінстальованого програмного забезпечення:</b> програмний засіб для управління комп'ютерним класом з українською мовою інтерфейсу; антивірусне програмне забезпечення (за потреби); програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав DRM</p>
	<p><b>1.4. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів</p> <p><b>Вимоги:</b> лазерне монохромне друкування формату А4 (чорно-білий або кольоровий), з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм); сканування формату А4, з роздільною здатністю - від 600 x 1200 dpi, з під'єднанням по інтерфейсу USB</p>
	<p><b>1.5. Комплект обладнання для лінгафонного класу</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення якісного двостороннього голосового зв'язку</p> <p><b>Вимоги:</b> відношення сигналу до шуму - до 70 dB, з аудіосмугою 15 KHz; наявність пристроїв для якісного звучання:</p>

	<p>аудіопанель вчителя;  аудіопанель учня;  звукова карта;  мережева плата;  блок зберігання інформації;  комутатор</p>
	<p><b>1.6. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс із синтезом мови (комп'ютерний тифлокомплекс)</b></p> <p><b>Призначення:</b> функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури</p> <p><b>Програмне забезпечення</b>  Програми екранного доступу (JAWS for windows, NVDA), синтезатор українського мовлення;  програма оптичного розпізнавання тексту;  програма для екранного збільшення;  програма з використанням синтезованого мовлення для засвоєння клавіатури кириличної та латинської розкладки;  програми для збільшення текстів та зображень на моніторі;  програми з корекції та розвитку зорового сприймання</p> <p><b>Вимоги:</b>  розміщення всіх букв, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах;  відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля;  клавіша &lt;Space&gt;;  керуючі клавіші &lt;ALT&gt;, &lt;CTRL&gt;, &lt;Shift&gt;, &lt;Enter&gt;;  клавіша-перемикач &lt;NumLock&gt;;  стандартні для клавіатури Брайля &lt;Compound&gt;, &lt;Function&gt; та &lt;Sintezator&gt; із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом;  можлива наявність вмонтованої брайлівської клавіатури;  збільшені контрастні символи (можливі спеціальні наліпки);  навушники з кістяною провідністю</p>
	<p><b>1.7. Принтер брайлівський з можливістю друку кольорової рельєфної графіки</b></p> <p><b>Призначення:</b> друкування текстової інформації шрифтом Брайля для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</p> <p><b>Вимоги:</b>  забезпечення сприйняття та перетворення текстів будь-якого текстового редактора;  поверхня панелі управління: плоска та рельєфно-точкова;  наявність мовного зворотного зв'язку;</p>

	підключення через USB-порт та/або Bluetooth
2. Мультимедійне обладнання	<p><b>2.1. Мультимедійний проектор для збільшення зображень</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту)  <b>Вимоги:</b>  світловий потік - від 1100 ANSI Lum;  базова роздільна здатність проекційної матриці відповідна SVGA (800 x 600 пікселів) та краще;  наявність корекції вертикальних спотворень типу «трапеція» - від <math>\pm 15^\circ</math>; однорідність освітленості екрану - від 90%;  контрастність - від 300:1;  формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9;  підтримка комп'ютерних роздільних здатностей від 640 x 480 до 1600 x 1200 pixel;  зображення - від 0,6 до 6,0 м при проекційній відстані - від 1,0 до 10,0 м;  довговічність лампи - від 2000 годин</p> <p><b>2.2. Інтерактивна LCD-панель для корекційно-розвиткових занять</b>  <b>Призначення:</b> психологічна реабілітація та розвиток; психологічне та емоційне розвантаження; розвиток причино-наслідкових зв'язків; ігри на покращення концентрації уваги; розвиток пам'яті; вивчення кольорів; розвиток та покращення діяльності опорно-рухового апарату  <b>Вимоги:</b>  керування:  тактильне;  без дотиків;  голосове;  екран:  діагональ – від 32 дюймів;  забезпечення:  кількість розвиваючих ігор – від 30 одиниць;  можливість синхронізації з ПК;  можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожної дитини для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи</p> <p><b>2.3. Інтерактивна підлога/стіна для корекції опорно-рухового апарату</b>  <b>Призначення:</b> розвиток опорно-рухового апарату; розвиток вестибулярного апарату; пропріоцептивна стимуляція (контроль свого тіла); візуальна стимуляція; навчальні ігри; психологічне розвантаження</p>

**Вимоги:**

світловий потік – від 1 300 Lum;

забезпечення:

кількість розвиваючих ігор – від 40 одиниць;

можливість синхронізації з ПК;

можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять

**2.4. Інтерактивна система доповненої реальності**

**Призначення:** візуальна стимуляція; пропріоцептивна корекція; розвиток вестибулярного апарату; навчальні та розвиваючі ігри; розвиток ключових компетентностей (інформаційні та комунікативні навички); покращення концентрації уваги

**Вимоги:**

світловий потік – від 1 300 Lum;

забезпечення:

кількість розвиваючих ігор – від 30 одиниць;

можливість синхронізації з ПК;

камера для відеозйомки;

датчики руху;

можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять

**2.5. Світломузична панель**

**Призначення:** розвиток мовленнєвого апарату; аудіальна стимуляція; візуальна стимуляція; покращення концентрації уваги; пропріоцептивна стимуляція; навчальні та розвиваючі ігри

**Вимоги:**

світловий потік – від 1 300 Lum;

динаміки:

високочастотні – 25 мм;

низькочастотні – 133 мм;

чутливість – до 90 дБ;

потужність – до 90 Вт

забезпечення:

кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше;

можливість синхронізації з ПК;

звукова карта з можливістю налаштування;

картка пам'яті – об'єм від 4 Gb;

можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять

**2.6. Інтерактивна світлова розвиваюча панель**

	<p><b>Призначення:</b> психологічне розвантаження; емоційне розвантаження; навчальні та розвиваючі ігри; покращення концентрації уваги; розвиток пам'яті</p> <p><b>Вимоги:</b>  кількість світлових комірок з різнокольоровим підсвічуванням – 9 одиниць;  тип кріплення – настінне;  тип освітлення – діодне;  керування світловими діодами – за допомогою програмного контролера;  керування панеллю – кнопкове;  матеріал – пластик;  габаритні розміри:  ширина - від 500 мм;  висота - від 700 мм</p> <p><b>2.7. Інтерактивна дошка для навчальної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення демонстрації зображень  <b>Вимоги:</b>  робоча поверхня: 1624 x 1160 мм, діагональ 1990 мм;  внутрішня розподільна здатність 1074 точок (ліній) на 1 см;  кріплення до стіни;  послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв'язку з комп'ютером,  кабель для підключення (входить до комплекту);  наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування</p>
<p><b>3. Демонстраційне обладнання</b></p>	<p><b>3.1. Дошка магнітно-крейдова</b>  <b>Призначення:</b> для письма, демонстрації навчального матеріалу  <b>Вимоги:</b>  дошка темно-зеленого, темно-коричневого чи чорного кольору,  на одну, дві, чотири або п'ять робочих поверхонь,  може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання,  діагональ не менше 2 м,  мінімальні розміри: 800 x 900 мм (для дошки), 600 x 900 мм (для фліпчарта);  підставка-тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням) або набір для кріплення до стіни;  можливе обладнання додатковим освітленням;  дзеркальні світильники розташовуються на 30 см над верхнім краєм дошки та на 60 см в бік класу</p>



	<p>перед дошкою;          полиця для маркерів, крейди, магнітів тощо;          папір для фліпчарту матовий, не яскраво-білий (для кріплення на дошку для демонстрування);          набори маркерів, крейди, магнітів</p>
<p><b>4. Медичне обладнання</b></p>	<p><b>4.1. Ваги медичні для визначення маси тіла. Підлогові електронні ваги</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення визначення відповідності показників встановленим нормам  <b>Вимоги:</b>          підлогові ваги із зручним дисплеєм для читання;          результат відображається на LCD екрані великими цифрами;          наявність функцій включення/виключення при торканні;          результат залишається зафіксованим на екрані досить довгий час після зважування;          живлення: 4 батарейки ААА (входять в комплект)</p> <p><b>4.2. Медична лампа. Лампа-лупа на штативі</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення профілактичної та терапевтичної дії світла  <b>Вимоги:</b>          лампа збільшувальна підлогова;          регульований кут нахилу;          лампа холодного світіння;          потужність лампи: 22 Вт;          діаметр лінзи: 12,5 см;          збільшення: 3,5 діоптрій</p> <p><b>4.3. Фізіотерапевтична кушетка</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення огляду та профілактичних процедур  <b>Вимоги:</b>          можливість огляду дитини в горизонтальному положенні;          каркас обладнання виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;          поверхню кушетки виготовлено зі шкірозамінника</p> <p><b>4.4. Стілець фізіотерапевтичний</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення прийому та огляду дітей  <b>Вимоги:</b>          каркас стільця виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;          поверхня сидіння, спинка стільця виготовлені із шкірозамінника</p> <p><b>4.5. Медичний інструментарій для невідкладної допомоги</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення надання невідкладної допомоги дітям з неврологічними захворюваннями</p>

**Вимоги:**

медичний інструментарій для надання невідкладної допомоги:

ротозширювач;

язикотримач;

набір повітроводів, розміри - 3-4;

мішок дихальний ручний з аксесуарами в комплекті; для дорослого, педіатричний, для новонародженого, багаторазовий, силікон;

маски для дорослих – 2 одиниці;

маска для дітей – 1 одиниця;

повітроводи для дорослого і дитини - по 1 одиниці;

набір для конікотомії;

трахеостомічна канюля;

мотузка для фіксації канюлі;

санаційний пластиковий катетер;

конектор для під'єднання до апарату штучної вентиляції легень (ШВЛ)

**4.6. Портативний електрокардіограф (ЕКГ) для діагностування**

**Призначення:** забезпечення невідкладної допомоги дітям із захворюваннями серцево-судинної системи

**Вимоги:**

одноканальний портативний кардіограф;

наявні 12 стандартних відведень і ручний режим друку;

швидкість подачі плівки: 25 і 50 мм / с;

широкий екран;

заряд акумулятора призначений для 150 ЕКГ;

вага приладу - близько 800 г

**4.7. Тонometr механічний для вимірювання артеріального тиску**

**Призначення:** забезпечення діагностики

**Вимоги:**

пневматичний манжет;

груша для нагнітання повітря з регульованим клапаном для відведення;

пристрій для вимірювання тиску в манжеті;

можливість використання в роботі пристрою ртутного манометра, стрілочного чи електронного манометра

**4.8. Стетоскоп для обстеження шумів внутрішніх органів**

**Призначення:** забезпечення діагностики захворювань легень, бронхів, серця, судин тощо

	<p><b>Вимоги:</b> наявність режимів прослуховування звуків низької та високої частоти; пристрій у формі трубки з тонкою циліндричною порожниною всередині та впадиною для раковини вуха</p> <p><b>4.9. Апарат ультрависокочастотний (УВЧ)</b> <b>Призначення:</b> забезпечення профілактики запальних процесів</p> <p><b>Вимоги:</b> можливість використання електромагнітного поля в терапевтичних цілях; постійне або імпульсне електричне поле з частотою 40, 68 або 27, 12МГц; висока напруга - понад 20 кВ</p> <p><b>4.10. Іонізатор-ароматизатор для очищення повітря</b> <b>Призначення:</b> забезпечення проведення профілактичних процедур</p> <p><b>Вимоги:</b> настільний прилад типу світильника з функціями ультразвукового ароморозпилення, міні-зволожувача; наявна вбудована функція іонізації повітря</p>
<b>II. Комп'ютерні програми навчального призначення</b>	
<p><b>1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b></p>	<p><b>1.1. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та цінності родини</p> <p><b>1.2. Спеціальна комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії людей</p> <p><b>1.3. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини</p> <p><b>1.4. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля</p> <p><b>1.5. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини</p>

	<p><b>1.6. Спеціальна комп'ютерна програма для вивчення явищ природи: пори року, погода, календар</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи</p> <p><b>1.7. Спеціальні комп'ютерні ігри для розвитку логіки</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку математичного мислення дітей</p> <p><b>1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення корекції загального недорозвинення мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку  <b>Вимоги:</b>  можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних процесів, лексико-граматичних засобів мови</p>
	<p><b>1.9. Комп'ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення корекції мовлення дітей  <b>Вимоги:</b>  модуль підготовки до користування комп'ютером;  опанування клавіатурою;  мікрофон, миша  Наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків</p> <p><b>1.10. Комп'ютерна програма для комунікації (спілкування картинками з озвученням)</b>  <b>Призначення:</b> для навчання та спілкування дітей з аутизмом  <b>Вимоги:</b>  стандартний набір карток (основні та мотиваційні) – близько 180 штук з можливостями:  створювати власний підпис під кожну картинку;  чітке звукове відтворення зображення;  вбудований календар для створення візуального розкладу;  завантаження картинок з інших пристроїв;  швидкість завантаження - 3-5 сек</p>
<p><b>2. Для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату</b></p>	<p><b>2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності</b>  <b>Призначення:</b> допомога в розвитку базових навичок, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторової орієнтації, покращення усного мовлення, координації  <b>Вимоги:</b>  стіл U – подібної форми з тактильними клавішами;  розміри клавіш - від 150x200 мм;</p>

	<p>програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою);  навчальні тривимірні предмети;  спеціальне навчальне програмне забезпечення</p>
<p><b>3. Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</b></p>	<p><b>3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвиткової роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення підготовки та розвитку навичок роботи з навчальними матеріалами, навичок колективної роботи  <b>Вимоги:</b>  використання комбінації складових:  спеціальне програмне забезпечення;  інтерактивний стіл;  навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити)</p>
<p><b>4. Для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</b></p>	<p><b>4.1. Програма екранного доступу</b>  <b>Призначення:</b> для читання текстової інформації та озвучування дії користувача за допомогою синтезатора мовлення  <b>Вимоги:</b>  мовний супровід інсталяції програми;  вбудований DAISI Player і повний набір базових навчальних книг у форматі DAISI;  швидкий пошук інформації за допомогою Research It;  потужна мова сценаріїв для налаштування призначеного для користувача інтерфейсу в будь-якому додатку;  наявність драйверів для всіх поширених дисплеїв Брайля;  наявність синтезаторів мовлення для різних мов - не менше 30;  набір клавіатурних команд, що можуть розширюватись користувачем;  можливість емуляції миші за допомогою клавіатурних команд;  система онлайн-довідки;  підтримка двох моніторів</p> <p><b>4.2. Синтезатор українського мовлення</b>  <b>Призначення:</b> для перетворення тексту в звуковий сигнал  <b>Вимоги:</b> комплекс програмних засобів, що перетворюють текст в звуковий сигнал;  висока якість відтворення мови;  програма оптичного розпізнавання тексту;  програма для екранного збільшення</p>
<p><b>III. Обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату</b></p>	
<p><b>1. Меблі спеціального призначення</b></p>	<p><b>1.1. Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату</b></p>

	<p><b>Призначення:</b> забезпечення навчальної діяльності дітей у візку</p> <p><b>Вимоги:</b>  регулювання робочого столу за висотою;  регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу;  наявний спеціальний радіусний виріз у столі;  передня частина столу  забезпечується відсіками для письмового приладдя;  запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін</p> <p><b>1.2. Підставка для книг</b>  <b>Призначення:</b> запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку  <b>Вимоги:</b>  наявність кількох кутів нахилу</p>
<p><b>2. Обладнання колективного користування</b></p>	<p><b>2.1. Масажний стіл для оздоровчих процедур</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення оздоровлення та профілактики  <b>Вимоги:</b>  <b>а) складний</b>  виріб розкладається та зберігається в чохлі;  конструкція фіксується в робочому положенні металевою рамою;  регулювання по висоті - від 5-ти положень;  в наявності регульований підголівник;  каркас виготовлено з металу;  покриття столу – шкірозамінник;  <b>б) стаціонарний</b>  забезпечується регулювання по висоті - від 5-ти положень;  в наявності регульований підголівник;  каркас виготовлено з металу/дерева;  покриття столу – шкірозамінник</p>
<p><b>IV. Корекційні засоби навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей з порушеннями інтелектуального розвитку</b></p>	
<p><b>1. Моделі площинні, об'ємні, муляжі</b></p>	<p><b>1.1. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення навчання та проведення дидактичних занять; моделювання ситуацій  <b>Вимоги:</b>  трафарети окремих предметів, букв, цифр, геометричних фігур</p> <p><b>1.2. Моделі для оволодіння механізмом письма</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення</p>

	<p><b>Вимоги:</b> дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли</p> <p><b>1.3. Розвиваючі ігри для м'язового тренування рук</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку моторики, мислення, мовлення, комунікації; моделювання ситуацій</p> <p><b>Вимоги до тематики:</b> малюнки на відмінність, предметні сюжетні: посуд: столовий, кухонний; меблі: кухня, спальня; транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний; кубики, ілюстровані казки: аптечка; набір лікарський; дитяча перукарня; лялька з комплектами одягу; мозаїка; будівельний матеріал, настільний конструктор; іграшки - тварини; різноманітні парні піраміди</p>
<p><b>2. Моделі площинні друківані</b></p>	<p><b>2.1 Друковані картки Глена Домана для розвитку слухового відчуття</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення</p> <p><b>Вимоги:</b> малюнки груп об'єктів живої природи; малюнки груп предметів; зображення зміни часу у відповідній послідовності</p>
	<p><b>2.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичної будови мови</b> <b>Призначення:</b> забезпечення навчання, розвитку мислення, мовлення, комунікації</p> <p><b>Вимоги до тематики:</b> побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родо-видовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;</p>

	<p>скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків;  відмінність предметів за кольором, розміром і формою;  демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності;  визначення характерних ознак предметів;  побудова речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кількісну характеристику предметних множин;  поняття про величину;  можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;  часові поняття;  співставлення: глибокий, мілкий;  співставлення за віком: молодший, старший;  розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій  побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків</p>
	<p><b>2.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовлення</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку комунікативної функції; формування граматичної будови мови  <b>Вимоги й тематика:</b>  зображення органів мовлення;  м'язи обличчя;  органи мовлення у звукомові;  малюнки груп предметів:  дерева, рослини, гриби;  риби, свійські та дикі тварини, птахи;  знаряддя праці, машини, побутова техніка;  одяг, посуд, меблі;  сюжетні малюнки</p>
	<p><b>2.4. Друковані таблиці для оволодіння механізмом письма</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення навчання грамоти  <b>Вимоги й тематика:</b>  український алфавіт на магнітах: друковані букви - великі та малі;  фішки для виконання звукового аналізу слів;  зразки каліграфічного письма букв українського алфавіту, великих та малих, їх з'єднань;</p>



	<p>слова з лексичним значенням та ілюстраціями; предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ; гігієнічні норми письма</p>
	<p><b>2.5. Лото предметне для тренування м'язів руки</b> <b>Призначення:</b> забезпечення формування життєвих компетентностей, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності <b>Вимоги до тематики:</b> малюнки-половинки: «Хто що робить» «Добре і погано» «Моя домівка» «Хто де живе» «В саду і на городі» «Чого не вистачає»; настільний ляльковий театр</p>
<b>3. Моделі звукові та інтерактивні</b>	<p><b>3.1. Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового сприймання</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення <b>Вимоги й тематика:</b> обкладинка альбому має кишеньки для карток; розмір обладнання – А5</p>
	<p><b>3.2. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового сприймання</b> <b>Призначення:</b> забезпечення формування компетентностей <b>Вимоги й тематика:</b> звуки природи; голоси свійських тварин; голоси птахів; звуки різних подій</p>
<b>V. Обладнання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b>	
<b>1. Обладнання індивідуального призначення для логопедичної роботи</b>	<p><b>1.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови</b> <b>Призначення:</b> забезпечення контролю правильної вимови самостійно <b>Вимоги:</b> відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною; відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною</p>

	<p><b>1.2. Мовленнєвий тренажер «Поліфонатор» або еквівалент</b>  <b>Призначення:</b> відпрацювання навичок організації дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мовлення, просодики; покращує силу видиху, інтенсивність, фонацію; допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери  <b>Вимоги:</b>  тронування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку; можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять; можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу</p>
<p><b>2. Комплекти інструментів для постановки звуків</b></p>	<p><b>2.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей  <b>Вимоги:</b>  пластина з ручкою із гуми, дерева, пластмаси, скла або сталі</p> <p><b>2.2. Комплект зондів для логопедичних занять</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування кінчика язика  <b>Вимоги:</b>  робоча основа має стержень з металевою кулькою, що вільно рухається</p> <p><b>2.3 Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми зі спазматичністю жувальної мускулатури  <b>Вимоги:</b>  забезпечує постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах  Виготовляється з медичної сталі або міцної харчової пластмаси</p> <p><b>2.4. Логопедичні дзеркала для індивідуальної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми  <b>Вимоги:</b>  пластикова підставка з рамкою;  двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки</p> <p><b>2.5. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання вимови проблемних слів, складів, звуків</b>  <b>Призначення:</b> візуалізація мовлення, відпрацювання та постановка звуків  <b>Вимоги:</b>  матеріал дзеркала – дзеркальний пластик з гумовою окантовкою;</p>

	<p>матеріал підставки – ударостійкий пластик;  устаткування підставки:  динамік для відтворення звуків;  пристрій для запису;  кнопка відтворення;  регулювання гучності відтворення;  елемент живлення – 4 батарейки класу АА</p> <p><b>2.6. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7–ми приладів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [p]; [p']  <b>Вимоги:</b>  кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах;  кулька з термостійкого пластика;  полірована поверхня інструментів</p> <p><b>2.7. Зонд логопедичний для корекції вимови</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції недоліків вимови  <b>Вимоги:</b>  інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі</p>
<p><b>3. Комплекти логопедичних інструментів для постановки, автоматизації та диференціації звуків</b></p>	<p><b>3.1. Музичні інструменти та іграшки із різночастотним звучанням</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку слухового сприймання  <b>Вимоги:</b>  струнні, духові, ударні, клавішні інструменти, звукові іграшки</p>
<p><b>4. Комплекти логопедичних інструментів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b></p>	<p><b>4.1. Апарат для логопедичних занять</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення корекції вимови при заїканні  <b>Вимоги:</b>  приймач звукових сигналів;  підсилювач сигналів;  лінії затримки - 2;  блоки комутації - 2;  фільтри – низько пропускний та високо пропускний;  блок фільтрів та установки частот з прямим каналом;  підсумовуючий підсилювач сигналів;  головні телефони;  тактильний вібратор</p>

<b>VI. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим слухом та глухих)</b>	
<b>1. Обладнання колективного користування</b>	<p><b>1.1. Прилад для читання плоскодруктованих текстів з функцією мовленнєвого виводу інформації</b>  <b>Призначення:</b> для читання книг, газет, журналів та інших плоскодруктованих документів з програмним забезпеченням, що дозволяє розпізнавати текст і переводити його у мовлення  <b>Вимоги:</b>  підтримка української та інших мов;  можливість зупиняти читання, рухатись текстом вперед і назад, прослуховувати слова по буквах;  можливість прослуховування аудіокниг у різних форматах;  наявність динаміків для колективного прослуховування;  можливість самостійного налаштування гучності та темпу відтворення матеріалу;  можливість підключення до зовнішнього монітору, можливість у даному режимі вибору розміру тексту;  управління відображенням сторінки, переміщення тексту вниз, вгору, вліво, вправо;  контрастні кнопки управління з тактильними позначками</p>
	<p><b>1.2. Бездротова система у вільному звуковому полі для індивідуальної та колективної роботи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення мобільного безпроводного бінаурального звукопідсилення зі збереженням чіткості та всього спектру частот мовлення  <b>Вимоги:</b>  використання радіо або інфрачервоного методу передачі сигналу;  радіус дії – до 30 м;  апарат вчителя:  виносний мікрофон;  портфель-кейс із зарядним пристроєм для зберігання;  апарат учня:  бездротовий мовний тренажер для покращення сприйняття мови на слух</p>
	<p><b>1.3. Акустична система для звукопідсилення (акустичні колонки)</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення мобільного безпроводного звукопідсилення  <b>Вимоги:</b>  динаміки:  високочастотний – 25 мм;  низькочастотний – 133 мм;  чутливість – 88 дБ;  потужність – до 90 Вт;</p>

	габаритні розміри: 350x400x90 мм; вага – до 5 кг
	<p><b>1.4. Підсилювач для збільшення потужності</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний, без спотворень  <b>Вимоги:</b>  захист від перевантаження;  потужність – 65 Вт-8 Ом, 100 Вт-4 Ом;  опір гучномовця – від 3 до 8 Ом;  габарити: 430x320x100;  вага до 7 кг</p>
	<p><b>1.5. Радіосистема з мікрофоном</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення мобільного безпроводного звукопідсилення  <b>Вимоги:</b>  радіо мікрофон з ресивером-приймачем;  робочий діапазон частот - 165-245 MHz;  дальність дії – до 50 м;  динамічний діапазон - від 100 dB, Signal/NoiseRatio&gt;90 dB, FrequencyResponse 50 Hz-15 KHz</p>
<b>VII. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим слухом та глухих)</b>	
<b>1. Моделі площинні, об'ємні</b>	<p><b>1.1. Таблиці для розвитку мовлення</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення формування та розвитку мовлення  <b>Вимоги до тематики:</b>  привітання: слова/жести ввічливості  Таблиці жестовою мовою:  алфавіт дактильний;  алфавіт дактильний розкладний;  алфавіт української мови;  алфавіт української жестової мови  Середовище життєдіяльності:  одиниці вимірювання;  пори року;  рослинний і тваринний світ;  побут і транспорт  Мовне середовище:</p>

мова в житті людини;  
 роль української жестової мови;  
 роль звуків у лексичному значенні слова;  
 фонетика;  
 лексичне значення слова;  
 граматики;  
 синтаксис;  
 роль інтонаційного виділення слова у вислові;  
 визначення теми тексту;  
 частини мови  
 велика буква в назвах предметів;  
 предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту:  
 пори року з ілюстраціями життя людей, тварин тощо;  
 діти та відносини в школі

### **1.2. Картки з ілюстраціями з підписами українською та українською жестовою мовами**

**Призначення:** забезпечення формування та розвитку навичок комунікації

#### **Вимоги до тематики:**

можливість побудови вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  
 класифікація слів за родо-видовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  
 класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  
 скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних і приголосних звуків;  
 визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром і формою;  
 визначати назву предмета за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності;  
 визначення характерних ознак предмета;  
 можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою;  
 поняття про кількісну характеристику предметних множин;  
 поняття про величини: маси, об'єму, розміру, часу;  
 серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять;  
 порівняння за віком: молодший, старший;  
 відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокії

### **1.3. Альбоми для розвитку мовлення**

**Призначення:** забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації

#### **Вимоги до тематики:**

книжечки-малюки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо:  
 можливість виконання логопедичних вправ

	<p>Побудова власного тексту за опорними словами, ілюстраціями, відеоматеріалами; дотримання послідовності дій: в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої; в місцях культурного відпочинку; послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо</p> <p><b>1.4. Дидактичні ігри для розвитку мовлення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мовлення, компетентностей <b>Вимоги й тематика:</b> можливість розв'язку та складання задач: малюнки для складання задач із зразками задач змагального характеру; набір текстів задач без змагальності; фігури та зразки для моделювання Сюжетні ігри Сюжетне лото Геометричне лото, геометричне доміно</p>
<b>VIII. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</b>	
<p><b>1. Обладнання колективного та індивідуального призначення</b></p>	<p><b>1.1. Електронний записник Брайля (органайзер Брайля)</b> <b>Призначення:</b> забезпечення спілкування, комунікації, доступу до інформації, швидке здійснення записів тощо <b>Вимоги:</b> можливість вводу тексту за допомогою вмонтованої брайлівської клавіатури; читання тексту рельєфно-крапковим шрифтом за допомогою брайлівського дисплею - рядка шестикрапок; можливість створювати текстові документи, таблиці тощо; підключення до Інтернету; підключення зовнішніх накопичувачів даних Програмна частина: операційна система з програми мовленнєвого доступу до інформації на моніторі Динамік для голосового відтворення тексту та голосових повідомлень</p> <p><b>1.2. Брайлівський дисплей</b> <b>Призначення:</b> для перетворення візуальної текстової інформації, відображеної на моніторі комп'ютера, планшета, смартфона, у шестикрапкові чи восьмикрапкові символи системи Брайля, доступні для їх дотикового сприймання; <b>Вимоги:</b> рядок з різною кількістю символів - від 12 символів і більше (залежно від потреби та</p>

	<p>призначення); можлива наявність вмонтованої брайлівської клавіатури</p>
	<p><b>1.3. Пристрій для початкового навчання за системою Брайля</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення засвоєння шрифту Брайля  <b>Вимоги:</b>  забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля;  використання ігрової форми для навчання дітей;  наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр;  кількість кнопок - 6</p>
	<p><b>1.4. Пристрій для створення тактильної графіки типу "Piaf", "Zyfuse"</b>  <b>Призначення:</b> переведення графічних зображень у тактильну графіку  <b>Вимоги:</b>  налаштування температури та температурний контроль;  формат паперу різний - до А3;  спеціальний односторонній термопапір;  звукова індикація;  нагрівальна лампа (кварц, галоген)</p>
	<p><b>1.5. Тифлорепетитор (тифлоплеєр) для використання аудіокниг</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення самостійного читання  <b>Вимоги:</b>  функція розпізнавання та звукового оформлення тексту;  можливість використовувати пристрій як калькулятор, блокнот, будильник, файловий менеджер, словник;  відтворення аудіокниг, файлів з музикою з внутрішньої пам'яті та зовнішньої SD-карти</p>
	<p><b>1.6. Тифлопристрій з озвученою навігацією</b>  <b>Призначення:</b> відтворення текстових та аудіофайлів різних форматів, звукозапис, доступ до он-лайн бібліотек  <b>Вимоги:</b>  забезпечення можливості озвученої навігації;  забезпечення функції диктофону;  мікрофон;  динамік;  навушники;  шнур для запису з комп'ютера;  наявність повного автостою для читання аудіокниг;</p>



наявність внутрішньої пам'яті;  
забезпечення можливості приєднання зовнішніх накопичувачів інформації;  
забезпечення можливості відтворення інформації з карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC)

**1.7. Тифлорепетитор кишеньковий для використання аудіокниг**

**Призначення:** забезпечення самостійного читання

**Вимоги:**

можливість читати книги, записані на флеш-картах; SD, SDHC і SDXC - до 64 ГБ

**1.8. Тифлопристрій кишеньковий з озвученою навігацією**

**Призначення:** відтворення аудіофайлів різних форматів

**Вимоги:**

можливість відтворення аудіофайлів різних форматів з флеш-карт та карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC)

**1.9. Прилад для письма шрифтом Брайля**

**Призначення:** забезпечення запису інформації шрифтом Брайля

**Вимоги:**

прилад (метал/пластик) з надійною фіксацією паперу:

18-рядковий (основний);

6-рядковий (кишеньковий);

4-рядковий (кишеньковий);

можлива інша кількість рядків, односторонній/двосторонній

Грифель для письма шрифтом Брайля різного розміру та конфігурації, залежно від вікових та індивідуальних особливостей дитини

Клітинка-фіксатор (для знаходження рядка, клітинки)

**1.10. Прилад прямого читання**

**Призначення:** для письма і читання шрифтом Брайля; забезпечення можливості одночасного письма і читання невеликих за обсягом текстів Може слугувати комунікатором для сліпоглухих осіб

**Вимоги:**

наявність двох полів: для письма та для читання шрифтом Брайля

**1.11. Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда**

**Призначення:** забезпечення запису інформації звичайним плоским шрифтом

**Вимоги:**

прилад 18-рядковий (або з іншою кількістю рядків):

з обмежувальними горизонтальними рядками (лініями)

з обмежувальними клітинками

Матеріал: метал/пластик

**1.12. Приладдя для письма дітям із зниженим зором: зошити для письма****Призначення:**

для письма зі спеціальним розлінуванням

**Вимоги:**

папір матовий, не яскраво-білий

поля розмічені червоним кольором з обох боків сторінки

допускається таке розлінування залежно від класу та зорових можливостей дитини:

зошит в лінійку:

1) для 1 класу – 2 лінії, висота робочого рядка 1 см, відстань між робочими рядками 1,5 см;

2) для 2 класу - висота робочого рядка 0,6 см, відстань між робочими рядками 1,2 см;

3) 3-4 класи – одна лінія з відстанню 1 см

Зошити зі збільшеною клітинкою (використовуються залежно від зорових можливостей дитини):

збільшена клітинка – 0,6 x 0,6 см, 0,7 x 0,7 см і вище

**1.13. Прилад Семевського для креслення, малювання, створення рельєфної графіки**

**Призначення:** рельєфне креслення, малювання, розвиток моторики

**Вимоги:**

дошка, вкрита спеціальною мастикою з воску та бітуму;

набір приладдя для малювання, креслення (спеціальна готувальня):

металева лінійка (рейшина);

рейсфедер для малювання;

вирівнювач;

транспортир;

косинець;

спеціальний циркуль

**1.14. Прилад для рельєфного малювання типу "Школяр" або аналогічний**

**Призначення:** рельєфне креслення та малювання

**Вимоги:**

металевий прилад-рамка із заціпками для фіксування паперу/плівки;

гумова основа для паперу/плівки;

ручка/грифель спеціальна

**1.14.1. Тифлоприлад (конструктор) типу "Графіка" або аналогічний**

**Призначення:** для побудови зображень, фігур, графіків тощо за допомогою магнітної основи та магнітних деталей

**Вимоги:**

магнітна дошка;  
набір магнітних деталей

### **1.15. Механічна брайлівська друкарська машинка**

**Призначення:** забезпечення письма (друкування) шрифтом Брайля; для індивідуального користування

**Вимоги:**  
машинка брайлівська механічна;  
підставка під машинку (гумова чи з іншого матеріалу)

#### **1.15.1. Електронна брайлівська друкарська машинка**

**Призначення:** навчання письма (друкування) шрифтом Брайля для індивідуального користування; забезпечення можливості спільної роботи дитини з порушеннями зору та зрячої особи

**Вимоги:**  
вмонтований дисплей з виведенням графічних брайлівських та плоскодруканих символів;  
наявний звуковий коментар

### **1.16. Набори для вивчення шрифту Брайля**

#### **1.16.1. Розбірний алфавіт (рядок зі збільшеними шестикрапками)**

**Призначення:** засвоєння шрифту Брайля; для індивідуальної роботи

**Вимоги:**  
рядок(ки) із брайлівськими символами-шестикрапками (кількість символів у рядку може відрізнятися, але не менше 10-ти); матеріал - дерево/пластик; кількість отворів у кожній шестикрапці – 6; штифти для заповнення отворів шести крапок: метал, пластик, дерево;  
кількість штифтів - по 6 для кожної шестикрапки, не менше 60-ти штифтів для одного рядка

#### **1.16.2. Набори кубиків універсального дизайну**

**Призначення:** для вивчення букв та знаків рельєфно-крапкового та лінійно-рельєфного шрифту (алфавіту української та англійської мови) Для індивідуальних та групових занять

**Вимоги:**  
набір кубиків з алфавітом української мови з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними буквами і знаками;  
набір кубиків з алфавітом англійської мови з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними буквами і знаками

#### **1.16.3. Каса букв, цифр і знаків за Брайлем та лінійно-рельєфним шрифтом**

**Призначення:** засвоєння алфавіту, вивчення звуко-буквеного складу мови та знаків, вивчення цифр та складання чисел, шрифту Брайля

**Вимоги:**

коробка з відділеннями для букв, цифр і знаків (дерево, пластик);  
 кількість відділень відповідає кількості букв і знаків;  
 плашки з рельєфно-крапковими буквами та знаками (метал, дерево, пластик);  
 Можливе лінійно-рельєфне позначення на плашках, окрім рельєфно-крапкових також і тактильних, контрастних лінійно-рельєфних букв, цифр та знаків для дітей зі зниженим зором та опанування сліпими плоского письма;  
 кількість плашок з рельєфно-крапковими символами - достатня для викладення слів, прикладів;  
 поле для викладення (надійне закріплення плашок із символами)  
 Можливість здійснення звуко-буквеного аналізу

#### **1.16.4. Колодки-шестикрапки**

##### **1.16.4.1. Колодка-шестикрапка з рухомими штифтами**

**Призначення:** для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці, вправлення в наколюванні та прочитанні символів за системою Брайля

**Вимоги:**

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);  
 вмонтовані рухомі штифти: метал/пластик;  
 кількість отворів у клітині - 6;  
 кількість штифтів - 6

##### **1.16.4.2. Колодка-шестикрапка зі штифтами, що вставляються**

**Призначення:** для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці

**Вимоги:**

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);  
 штифти розбірні: метал/пластик;  
 кількість отворів у клітині - 6;  
 кількість штифтів – 6

##### **1.16.4.3. Рухома модель "кубик-буква"**

**Призначення:** для формування образу брайлівських символів  
 кубик з трьох рухомих площин із нанесеними опуклими крапками

**Вимоги:**

матеріал: оброблене дерево, якісний пластик

##### **1.16.4.4. Тренажер кубик-буква із зображенням емоцій**

**Призначення:** засвоєння образу брайлівських символів, початкове навчання шрифту Брайля; тактильне ознайомлення з емоційно-мімічними виразами обличчя; розвиток невербальної комунікації. **Вимоги:**

	<p>куб, на якому з п'яти боків розміщені тактильні емоційні вирази обличчя, а на шостій грані розміщені шість механічних кнопок, що натискаються для формування образу букв та знаків за системою Брайля Матеріал - пластик</p> <p><b>1.17. Прилад Монтесорі для розвитку логічного мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення проведення дослідження, розвитку мислення <b>Вимоги:</b> можливість сенсорного і візуального спостереження зміни величин</p> <p><b>1.17.1.Набір для вивчення розряду числа за методикою Монтесорі</b> <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення математики <b>Вимоги:</b> комплекти 9 карток або дощечок із нанесеними цифрами від 1 до 9 зеленого кольору, від 10 до 90 синього кольору, від 100 до 900 червоного кольору, від 1 000 до 9 000 зеленого кольору можливість використання наочності у вивченні абстрактних понять в математиці; можливість створення будь-якого числа в межах 10 000</p> <p><b>1.18. Годинник для осіб з порушеннями зору</b> <b>Призначення:</b> навчання орієнтування в часі на циферблаті годинника, визначення часу <b>Вимоги:</b> годинник з циферблатом, збільшеними та/або тактильними позначками; можливе голосове оповіщення часу; можливість коригування часу (годин, хвилин тощо)</p>
	<p><b>1.19. Великогабаритний м'який конструктор</b> <b>Призначення:</b> розвиток уяви; тактильна стимуляція; розвиток просторового мислення та дрібної моторики <b>Вимоги :</b> матеріал - EVA; колір – імітація деревини; форми – від 7 різновидів геометричних фігур</p>
	<p><b>1.20. Конструктор з фігурками людей</b> <b>Призначення:</b> розвиток дрібної моторики; розвиток логічного мислення; розвиток просторового уявлення; розвиваючі ігри <b>Вимоги :</b></p>

	<p>матеріал – пластик; з'єднання – зуб-паз ; кількість фігур – від 100 одиниць</p>
	<p><b>1.21. Набір геометричних фігур</b>  <b>Призначення:</b> розвиток великої моторики, гнучкості кисті, просторового уявлення; координація рухів; вивчення геометричних тіл, фігури квадрата, круга та прямокутника використовуються у проведенні навчання грамоті сліпих (букви та звуки)  <b>Вимоги :</b>  матеріал – ударостійкий пластик, шліфоване дерево;  розмір – від 3 см та більше</p>
	<p><b>1.22 Посібник математичний для вивчення складу числа типу абак</b>  <b>Призначення:</b> математичні ігри; вивчення складу числа; тактильна стимуляція; вивчення математики дітьми з порушенням зору  <b>Вимоги :</b>  табличка з отворами від 1 до 5–10 одиниць кожного виду;  табличка з отворами від 6 до 5–9 одиниць кожного виду</p> <p><b>1.23. Набори тактильних букв, цифр, знаків</b>  <b>Призначення:</b> вивчення звичайних цифр та букв (кириличних і латинських), знаків дітьми з порушеннями зору; для формування навичок плоского письма та інших предметних умінь і навичок; розвиток моторики пальців рук тощо  <b>Вимоги:</b>  набір цифр, букв, знаків;  кількість - достатня для різних алфавітів, чисел та знаків;  матеріал: нековзкий (можливо кольоровий) пластик /оброблене дерево;  можлива магнітна основа;  мінімальний розмір - 5 см;  підписи шрифтом Брайля або наліпки на буквах, цифрах та знаках</p> <p><b>1.24. Планшет математичний</b>  <b>Призначення:</b> побудова геометричних фігур, графіків тощо; для індивідуальної роботи  <b>Вимоги:</b>  поле-основа з кілочками;  матеріал: оброблене дерево/якісний пластик;  мінімальний розмір від 200 x 200 мм;  кілочки однакові, рівномірно розміщені по всій площині;  набір кольорових гумок</p>

**1.25. Математичний прилад Клушиної**

**Призначення:** вимірювання, лічба, вивчення геометричних фігур і тіл тощо

**Вимоги:**

1) панель з трьома рельєфними сітками:

200 x 200 мм

100 x 100 мм

100 x 95 мм

На зворотній стороні - металеве поле 300 x 200 мм для роботи з магнітними паличками;

ящик з кришкою-панеллю;

коробки з кришками;

набір великих штифтів;

набір маленьких штифтів;

набір круглих гумок;

набір прямих гумок з петлями;

набір магнітних паличок;

площинні геометричні фігури: круги; півкруги;

чвертькруги; овал; напівовали; трикутники; квадрати; прямокутники;

об'ємні геометричні тіла: чверті кулі; циліндр; половини циліндра; конус; півконуси; лічильні палички; метр

**1.26. Магнітний конструктор**

**Призначення:** для розвитку сприймання об'ємних предметів, створення об'ємних предметів; розвиток моторики рук

**Вимоги:**

магнітні трубки (можуть бути різних розмірів та кількості);

сталеві кульки

**1.27. Конструктор Lego Education або аналогічний**

**Призначення:** забезпечення планування та послідовності виконання завдання, розвитку дрібної моторики, просторових уявлень, навичок комунікації, мислення, моделювання ситуацій

Для індивідуальної роботи та роботи в парах

**Вимоги:**

Тематичні набори: ферма, місто, дикі тварини, космос, історія, цікава математика; цифрові лабораторії з: фізики, хімії, біології, географії, фізіології, екології

**1.28. Лічильні набори для розвитку інтелектуальних здібностей**

**Призначення:** вивчення математики, розвитку логічного мислення, інтелектуальних здібностей

**Вимоги :**

	<p>набір може бути різних варіацій;  наявні картки із зображенням тварин або кружечків;  муляжі овочів різних кольорів;  матеріал – папір 300 г/м<sup>2</sup>;  покриття – матове</p>
	<p><b>1.29. Сортувальник для вивчення геометрії</b>  <b>Призначення:</b> тактильна стимуляція, розвиток моторики, координація рухів, концентрація уваги, вивчення геометричних фігур  <b>Вимоги :</b>  набір містить базу та 16 форм;  розмір бази – 300 x 300 мм;  розміри фігур – 600 x 600 мм;  висота кожної фігури:  перший ряд – 20 мм;  другий ряд – 40 мм ;  третій ряд – 60 мм ;  четвертий ряд – 80 мм</p>
	<p><b>1.30. Розвиваючий куб для вивчення геометричних фігур</b>  <b>Призначення:</b> засвоїти поняття висоти, тактильна стимуляція, розвиток моторики, логічного мислення, просторовий розвиток  <b>Вимоги :</b>  забезпечується покращення зорово-моторної координації, орієнтації в 2D та 3D-просторі;  використовуються для розпізнавання базових фігур:  коло, квадрат, трикутник, зірка;  наявні фігури різного кольору, висоти - по 3 одиниці;  матеріал – пластик;  до набору входить панель та форми;  розмір кожної панелі – 210 x 210 x 10 мм;  розмір кожної фігури – 60 x 60 мм;  висота кожної фігури:  перший ряд – 20 мм;  другий ряд – 40 мм;  третій ряд – 60 мм</p>
	<p><b>1.31. Конструктор тактильної стимуляції рук та ніг. Тактильний куб</b>  <b>Призначення:</b> вивчення геометричних фігур, розвиток моторики, логічного, просторового</p>



	<p>мислення</p> <p><b>Вимоги :</b>          можливість використання для розвитку абстрактного мислення;          матеріал – пластик PE;          тип з'єднання – зуб-паз;          покриття – тактильне;          кількість – 6 блоків;          розмір блоків – 400 x 400 x 50 мм</p>
	<p><b>1.32. Конструктор для тренування моторики, уваги. Фестиваль печива</b></p> <p><b>Призначення:</b> тактильна, аудіальна, пропріоцептивна стимуляція, розвиток логічного мислення, уваги</p> <p><b>Вимоги :</b>          ребристі краї ігрових елементів стимулюють уяву, сенсорну систему;          матеріал – пластик PE;          розмір фігур – 78 x 80 x 18 мм;          розмір підставки для фігур – 210 x 105 x 48 мм;          комплектація – 32 фігури та 1 підставка;          вага – до 1 кг</p>
<p><b>2. Обладнання індивідуального користування</b></p>	<p><b>2.1. Мовний електронний калькулятор для дітей з порушеннями зору</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення виконання арифметичних розрахунків</p> <p><b>Вимоги:</b>          компактний настільний калькулятор із збільшеними цифрами та мовленнєвим виводом;          може бути обладнаний годинником з будильником для загального використання;          використовується до 8-ми розрядів на дисплеї;          озвучування набраних цифр, арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою;          можливість відключення звуку;          елементи живлення: батарейки</p> <p><b>2.2. Дошка тактильна (настільна)</b></p> <p><b>Призначення:</b> для можливості демонстрування індивідуальної роботи</p> <p><b>Вимоги:</b>          розмір: 200 x 300 мм;          тактильна поверхня темно-зеленого чи світлого кольору (залежно від порушення зору)</p>

	<p><b>2.3. Плеєр для комунікації</b>  <b>Призначення:</b> відображення тактильно-дотиковим способом інформації з екрану  <b>Вимоги :</b>  компактний дисплей з 40 елементами Брайля;  функціональні клавіші:  зліва та справа – по 3 одиниці;  клавіші над кожним елементом Брайля – по 1 одиниці  Універсальне підключення до комп'ютера</p>
<p><b>3.Орієнтаційні та побутові прилади</b></p>	<p><b>3.1. Тростина тактильна телескопічна</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції  <b>Вимоги:</b>  телескопічний (розсувний) пристрій;  надійне кріплення;  регулювання відповідно до росту дитини;  колір – білий;  має світловідбиваючі елементи;  змінний наконечник (різні типи), відповідно до потреб дитини</p> <p><b>3.2. Тростина тактильна складана</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції  <b>Вимоги:</b>  тростина поділена на ланки, скріплені рухомими з'єднаннями;  з'єднання надійне, має спеціальні вставки, запобігаючі люфту ланок;  колір – білий;  світловідбиваючі елементи;  наконечник тростини рухливий та змінний (можна купувати окремо - відповідно до потреб дитини);  довжина - відповідно до росту дитини</p> <p><b>3.3. Палиця складна для безпеки руху</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення соціалізації, орієнтації, свободи  <b>Вимоги:</b>  пластикова та/або дерев'яна палиця, поділена на 5 частин, скріплених рухомими з'єднаннями;  шнур для зап'ястя</p>

**3.4. Палиця опорна типу квадропод для дітей****Призначення:** забезпечення утримання рівноваги, соціалізації орієнтації, свободи**Вимоги:**

алюмінієва тростина дитяча;  
 квадропод із стійкою сталеву малою базою і м'якою ручкою;  
 низький центр ваги для стійкості при ходьбі;  
 ручка, універсальна для лівої та правої руки;  
 регулюється довжина

**3.5. Палиця для ходьби типу квадропод****Призначення:** забезпечення утримання рівноваги, соціалізації, орієнтації, свободи**Вимоги:**

алюмінієва тростина квадропод зі сталеву базою;  
 забезпечується максимальний контакт з поверхнею та стабільність при ходьбі;  
 ергономічна ручка, що підходить для лівої і правої руки;  
 можливість регулювання висоти;  
 висота - від 74 до 94 см;  
 база: 25 x 25 см

**3.6. Допоміжний пристрій для дистанційного попередження про наявність перешкод****Призначення:** забезпечення безперешкодного і комфортного пересування**Вимоги:**

наявність вібраційного та/або звукового сигналу про перешкоду на шляху, від 0,5 до 3 м

**3.7. Електронні засоби навігації****Призначення:** забезпечення навігації руху заданим маршрутом чи вільно, сприяння самостійності та безпеці руху**Вимоги:**

можливість прокладання маршрутів із відтворенням голосових підказок для орієнтування,  
 можливість отримання інформації щодо місця/адреси перебування чи найближчих об'єктів

**3.8. Електронний компас****Призначення:** орієнтування у визначенні сторін світу, самостійність, безпека**Вимоги:** голосові або аудіопідказки щодо сторін світу чи необхідного напрямку руху**3.9. Озвучений визначник світла****Призначення:** ідентифікує природне та штучне джерело світла (яскравіше та темніше) за допомогою різних звукових сигналів. Розвиток слухового сприймання, локалізації звуків, визначення світла/темряви, увімкнення чи вимкнення ламп, будь-яких електроприладів (в класі, в будинку, в квартирі тощо); розвиток орієнтування у просторі

	<p><b>Вимоги:</b> портативний прилад з різними звуковими сигналами</p> <p><b>3.10. Тифлоприлад Федотова</b> <b>Призначення:</b> для корекційної роботи з просторового орієнтування; для побудови планів маршрутів місцевості, схем, графіків тощо; для індивідуальної роботи</p> <p><b>Вимоги:</b> набір магнітних полів; магнітні елементи різного призначення (смуги, будинки, дерева, куці тощо) Компактна, надійна упаковка</p> <p><b>3.11. Мішені зі звуковими сигналами для орієнтування дітей з порушеннями зору</b> <b>Призначення:</b> розвиток навички визначати напрямок руху, точності, просторового орієнтування, слухового сприймання, орієнтування на джерело звуку тощо</p> <p><b>Вимоги:</b> мішені з різними секторами; у кожному секторі інший звук та інший колір</p> <p><b>3.12. Тифлоголка для виконання швейних робіт</b> <b>Призначення:</b> забезпечення соціалізації, свободи</p> <p><b>Вимоги:</b> голка з вушком спеціальної конструкції</p> <p><b>3.13. Нитковдягач для забезпечення самообслуговування</b> <b>Призначення:</b> забезпечення засилення нитки у вушко голки</p> <p><b>Вимоги:</b> пристрій з дроту у формі петлі</p> <p><b>3.14. Безпечний ніж для чищення овочів та фруктів</b> <b>Призначення:</b> безпека самостійного приготування їжі</p> <p><b>Вимоги:</b> ніж спеціальної конструкції із закритим лезом</p> <p><b>3.15. Безпечний ніж для чищення риби</b> <b>Призначення:</b> безпечне самостійне очищення риби від луски</p> <p><b>Вимоги:</b> пристрій спеціальної конструкції для чищення риби із закритим лезом</p> <p><b>3.16. Ніж із регулюванням товщини шматків</b> <b>Призначення:</b> забезпечення самостійного і безпечного нарізання шматків однакової заданої товщини</p>
--	--

	<p><b>Вимоги:</b> лезо ножа з направляючою регульованою планкою, що забезпечує різання шматків заданої товщини</p> <p><b>3.17. Засоби захисту пальців при нарізанні та шинкуванні</b> <b>Призначення:</b> забезпечення захисту пальців лівої руки при нарізанні продуктів чи шинкуванні <b>Вимоги:</b> захист пальців лівої руки зверху при нарізанні продуктів</p> <p><b>3.18. Струнна сиро та яйцерізка</b> <b>Призначення:</b> безпечне нарізання м'яких продуктів <b>Вимоги:</b> струнний пристрій для нарізання м'яких продуктів шматками однакової товщини</p> <p><b>3.19. Пристрій для визначення кольору</b> <b>Призначення:</b> самостійне визначення основних кольорів та відтінків <b>Вимоги:</b> визначення кольорів та відтінків із відтворенням результату мовою</p> <p><b>3.20. Пристрій для аудіомаркування речей та об'єктів</b> <b>Призначення:</b> ідентифікації різних речей та об'єктів, самостійність і незалежність <b>Вимоги:</b> можливість запису та відтворення аудіоповідомлень про електронні мітки, якими маркуються предмети та об'єкти</p>
<p><b>4. Медичне обладнання</b></p>	<p><b>4.1. Шрифти для визначення гостроти зору</b> <b>Призначення:</b> забезпечення лікування та профілактики захворювань органів зору <b>Вимоги:</b> таблиця з графічним зображенням букв/знаків; ряди букв/знаків мають різне зображення; таблиця містить 10 - 12 рядів графічних знаків; наявна можливість визначення кута зору</p> <p><b>4.2. Таблиця Орлової для дослідження зору дітей, які не вивчали алфавіт</b> <b>Призначення:</b> забезпечення профілактики, лікування органів зору <b>Вимоги:</b> використання зображень різних геометричних форм, фігур тварин і рослин; наявні фігури розміщені рядами – 12</p> <p><b>4.3. Безконтактний пневмотонометр</b> <b>Призначення:</b> для вимірювання внутрішньоочного тиску (підходить і для складних патологій) <b>Вимоги:</b></p>

	<p>автоматичний тонометр з можливістю компенсації товщини рогівки для вимірювання внутрішньоочного тиску;          функція пахіметрії          Режими вимірювання: автоматичний, напівавтомат, ручний          Висока точність          Можливість проведення вимірювань внутрішньоочного тиску у дітей</p> <p><b>4.4. Щілинна лампа</b>  <b>Призначення:</b> для якісного та об'єктивного огляду пацієнтів із важкими порушеннями зору; дослідження стану зорового аналізатора  <b>Вимоги:</b>          збільшене поле огляду;          верхній/нижній освітлювач світлодіодий/галогенний;          можливість підключення фото-, відеокамер з ПО;          можливість встановлення апланатичного тонометра та лазера;          фотокомплект до щілинної лампи</p>
<b>IX. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (із зниженим зором та сліпих)</b>	
<p><b>1. Моделі та макети об'ємні, рельєфно-графічні посібники</b></p>	<p><b>1.1. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення формування та розвитку навичок систематизації; розвиток логічного мислення  <b>Вимоги:</b>          піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик:          за кольором, формою, розміром;          наявні пари форм;          представлено набір кольорових паличок</p> <p><b>1.2. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку уяви, мислення, просторового мислення  <b>Вимоги:</b>          геометричні тіла;          фігурки тварин;          казкові герої;          іграшки</p> <p><b>1.3. Моделі об'ємні для розвитку дотикової пам'яті</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення дидактичних занять, розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики  <b>Вимоги:</b></p>

	<p>іграшки невеликих розмірів</p> <p><b>1.4. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мовлення, конкретно-образного та абстрактного мислення  <b>Вимоги:</b>      виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ);      розміри предметів – 5 см х 2,5 см      Муляжі продуктів харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби; м'ясо-молочні;      овочів, фруктів, грибів;      домашніх та диких птахів, тварин</p>
	<p><b>1.5. Макети для розвитку мовленнєвої діяльності</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності, виховання патріотизму  <b>Вимоги й тематика:</b>      рельєфи: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси;      вплив неживої природи на живу;      ланцюжки живлення в природі;      кругообіг води в природі;      кругообіг речовин в природі;      будівлі: хата, церква, млин;      знаряддя праці;      види транспорту: водний, повітряний, залізничний, автомобільний;      машини спеціального призначення, сільськогосподарські;      казкові герої;      бюсти відомих українських письменників;      пам'ятки Києва</p> <p><b>1.6. Моделі для розвитку мовленнєвої діяльності</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності  <b>Вимоги:</b>      глобус рельєфний;      модель будови Землі;      кубик-буква;      алфавіт розкладний з буквами, видрукованими рельєфно-крапковим шрифтом</p> <p><b>1.7. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення наочності під час вивчення математики  <b>Вимоги:</b>      можливість тактильного дослідження геометричних фігур;</p>

	<p>обладнання виготовлено з пластику ПЄ; розміри – від 5 см</p> <p><b>1.8. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мислення, просторової уяви <b>Вимоги до тематики:</b> річний рух Землі, навколо Сонця; джерела та схема річки; кругообіг кисню в природі; рельєфні ілюстрації до творів літератури та мистецтва</p> <p><b>1.9. Карти рельєфні для дидактичних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвивальної та навчальної діяльності <b>Вимоги до тематики:</b> карти України, фізична та політична; політична карта світу: східна та західна півкулі; карти материків: Африка, Австралія, Північна Америка, Південна Америка, Євразія; кліматичні пояси світу; природні зони світу; внутрішня будова Землі; розміри материків, порівняльна; розміри океанів, порівняльна; річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки; атмосферні шари</p>
	<p><b>1.10. Рельєфні картки з ілюстраціями для дидактичних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікативних навичок <b>Вимоги до тематики:</b> побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родо-видовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків; розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою; демонстрація і визначення назви зображених предметів у певній послідовності; визначення характерних ознак предметів; побудова речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин;</p>



	<p>поняття про величину;          способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око;          просторові поняття;          поняття маси;          співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;          часові поняття;          співвідношення: глибокий, мілкий;          порівняння за віком: молодший, старший;          меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій;          побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків</p> <p><b>1.11. Альбоми для рельєфного малювання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики; забезпечення умов для творчості у початковій школі дітям, сліпим від народження  <b>Вимоги:</b>          рельєфні зображення з плоскодруктованим включенням;          алфавіт за системою Брайля</p>
<p><b>2. Моделі площинні друквані</b></p>	<p><b>2.1. Трафарети для друкованого письма за системою Брайля</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення можливості комунікації, навчання  <b>Вимоги й тематика:</b>          комплект трафаретів;          букви;          цифри;          геометричні фігури для сліпих;          предмети природи;          предмети побуту;          модель 6-крапкова</p> <p><b>2.2. Друковані картки для індивідуальної роботи з дітьми</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення дидактичної роботи із сліпими дітьми  <b>Вимоги й тематика:</b>          картки з позначками: верх, низ;          контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;          брайлівські календарі;          графіка для дітей;          марбурзька система математичних та хімічних знаків;          карти масажу для сліпих;</p>

	<p>правила поведінки учнів, тестова; правила дорожнього руху, тестова</p>
	<p><b>2.3. Набір для вивчення дробів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення наочності при вивченні математики  <b>Вимоги:</b>  чїтка і яскрава візуалїзація матеріалу;  магнітна основа;  розміри - від 30 см х 3 см</p>
	<p><b>2.4. Фїгури для контролю знань. Куб</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики; навчання дітей з проблемами вербального характеру  <b>Вимоги:</b>  магнітні картки з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;  розміри кубів - 80х60 мм;  комплект має:  набір цифр від 0 до 9 – 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше</p>
	<p><b>2.5. Набір фігур для вивчення геометрії</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур  <b>Вимоги:</b>  об'ємні фігури геометричних тіл: куб, циліндр, конус, піраміда, куля, призма;  площинні фігури геометричних тіл: трикутник, круг, квадрат, прямокутник, багатокутник  обладнання виготовлено з пластику ПЄ або дерева;  розміри – від 3,5 см</p>
	<p><b>2.6. Геометричні фігури з кишеньками для дидактичного матеріалу</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення та конкретизації матеріалу з геометрії в процесі предметно-практичної діяльності  <b>Вимоги:</b>  можливість змінювати геометричну форму фігури;  можливість демонстрації обрахунку площі, об'єму фігури;  обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу;  дидактичний матеріал – з кольорового пластику;  розміри – від 8 см</p>
	<p><b>2.7. Магнітний набір для демонстрацій</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в</p>

	<p>природі</p> <p><b>Вимоги:</b>  магнітна дошка;  ілюстрації;  обладнання виготовлено з плівки оракал;  основа – тонкий магніт;  розміри – 740 x 390 x 100 мм</p> <p><b>2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошки</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтесорі  <b>Вимоги:</b>  можливість опанування абстрактними поняттями на уроках математики;  можливість створення цілих чисел у межах 10 000;  комплект з магнітних деталей з поліграфією має:  великих шестикутників – 5;  ромбів – 11;  смуг – 12;  одиниць – 25</p> <p><b>2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення базових математичних дій  <b>Вимоги:</b>  демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами;  комплект магнітних карток має:  набір цифр від 0 до 9, 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше;  магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА;  розміри – 80x60 мм</p> <p><b>2.7.3. Магнітний демонстраційний набір для роботи з дітьми дошкільного віку</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вивчення арифметичних дій  <b>Вимоги:</b>  обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;  розміри кубів - 80x60 мм;  комплект обладнання включає:  набір цифр від 0 до 9, 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше</p>
<b>3. Вимірювальні прилади та</b>	<b>3.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділками</b>

<p><b>приспосовування (з рельєфними позначками, шкалою, із звуковою сигналізацією)</b></p>	<p><b>Призначення:</b> забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань  <b>Вимоги:</b>  точність вимірювання глибини допускається - 0,1 мм;  міліметри позначено нанесенням шрифтів на масштабній лінійці;  рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губах штангенциркуля</p>
	<p><b>3.2. Трикутник для виконання завдань з геометрії</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення використання тактильних відчуттів  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з пластику;  шкала лінійок позначена тактильними поділками:  сантиметри – одна сторона;  міліметри – інша</p>
	<p><b>3.3. Набір лінійок з тактильними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання завдань з геометрії  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з пластику;  одна сторона лінійки поділена на міліметри;  рискою позначено кожен сантиметр;  рискою з крапкою – 5 см;  рискою з двокрапкою - 10 см;  розміри лінійок - від 10 см</p>
	<p><b>3.4. Пристрій для вимірювання довжини, кутів нахилу</b>  <b>Призначення:</b> вимірювання розмірів об'єктів, рівня нахилу площин тощо  <b>Вимоги:</b>  можливість вимірювання величини об'єктів через тактильні позначки або відтворення мовних повідомлень про результат вимір різних параметрів об'єктів та положення площин</p> <p><b>3.5. Прилади для зважування</b>  <b>Призначення:</b> інформування про вагу об'єкта, незалежність  <b>Вимоги:</b>  тактильне або мовне інформування щодо ваги об'єкта зважування</p>
	<p><b>3.6. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання завдань з геометрії  <b>Вимоги:</b>  наявна можливість:  вимірювання та побудови кутів - від 10° до 180°;</p>

	<p>точність - до 1°;  довжина сторін кута - до 85 мм  Прилад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику;  в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка;  основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1° до 180°;  точками більшої величини позначені кути у 5°, 10°, 15° -180°;  підставка забезпечена лінійною шкалою;  ціна поділки - 5 мм;  відповідною шкалою забезпечена одна сторона лінійки</p>
	<p><b>3.7. Мікрометр з тактильними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення високої точності вимірювання  <b>Вимоги:</b>  можливість робити виміри з точністю – до 0,01 мм</p>
	<p><b>3.8. Рулетка із звуковим сигналом</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вимірювання значної довжини  <b>Вимоги:</b>  довжина стрічки рулетки – до 5 м;  точність вимірювання - до 1 мм</p>
	<p><b>3.9. Метр складний металевий з тактильними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення вимірювання  <b>Вимоги:</b>  довжина - до 1 м</p>
	<p><b>3.10. Сантиметр кравецький з рельєфними позначками</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення професійної діяльності  <b>Вимоги:</b>  довжина - до 1,5 м;  тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр</p>
	<p><b>3.11. Терези побутові чашкові з рельєфним циферблатом</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення визначення ваги предметів  <b>Вимоги:</b>  можливість проведення вимірів - до 5 кг</p>
	<p><b>3.12. Багатофункціональні терези для виконання математичних дій</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики  <b>Вимоги:</b>  можливість використання деталей різного формату;</p>

	<p>виготовлено обладнання з пластику ПЕ; розміри – 40 см x 15 см x 15 см</p>
	<p><b>3.13. Математичні ваги для дослідження ваги різних предметів</b> <b>Призначення:</b> забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів <b>Вимоги:</b> можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл; об'єм колби для рідини – 500 мл; обладнання виготовлено з пластику ПЕ; розміри – 40 см x 15 см x 15 см</p>
	<p><b>3.14. Сонячний-місячний годинник для демонстрації зміни часу</b> <b>Призначення:</b> забезпечення орієнтування в просторі <b>Вимоги:</b> можливість демонструвати відмінність 12-ти годинного часу: вечір /день; діаметр циферблату - від 10 см</p>
	<p><b>3.15. Індикатор рівня рідини</b> <b>Призначення:</b> можливість контролю заповнення рідиною ємностей різного об'єму <b>Вимоги:</b> забезпечення контролю рівня рідини в ємкості та аудіо- або вібросигнал при досягненні необхідного рівня наповнення рідини</p>
<b>4. Збільшувачі текстів</b>	<p><b>4.1. Телевізійна збільшувальна система</b> <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення зображень <b>Вимоги:</b> стаціонарні та портативні оптико-електронні читаючі системи типу «електронна лупа»; габаритні розміри: база 240 x 410 мм; вага 1,1 кг; режими зображення: повнокольоровий, поліпшений монохромний позитивний та негативний; стандартний кольоровий телевізор (стандарт PAL) з композитним відеовходом; збільшення - від 3,5 до 35 разів на екрані в 14” або від 5 до 52 разів на екрані у 21”</p>
	<p><b>4.2. Збільшувальне електронне телевізійне обладнання для індивідуального використання дітьми з порушеннями зору</b> <b>Призначення:</b> забезпечення можливості використовувати готові тексти, графічні та фотозображення, створювати їх самостійно, можливість зорового контролю написаного <b>Вимоги:</b></p>

	<p>можливість використання повнокольорової телевізійної системи, переходу від кольорового до чорно-білого та негативного чорно-білого зображення;          можливість прямого зв'язку телевізійного приймача з комп'ютерним монітором</p>
	<p><b>4.3. Електронна лупа для перегляду зображень</b>  <b>Призначення:</b> для збільшення предметів, що розглядаються  <b>Вимоги:</b>          компактний пристрій з камерою та екраном</p>
	<p><b>4.4. Настільна лупа для проведення дослідних робіт</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення дослідження та навчання  <b>Вимоги:</b>          пристрій із захисною кришкою для лінзи;          кут нахилу лупи регулюється</p>
	<p><b>4.5. Біноклярна лупа для індивідуального використання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення графічного зображення  <b>Вимоги:</b>          можливість працювати з дрібними предметами;          пристосування для утримання пристрою на лобі користувача</p>
	<p><b>4.6. Висувна подвійна лупа для збільшення предметів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення збільшення зображення  <b>Вимоги:</b>          захисний корпус для лупи;          збільшення – 3x, 4,4x, 9x</p>
	<p><b>4.7. Лупа-лінійка циліндрична, збираюча для збільшення графічних зображень</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення читання, вивчення карт, розгляду малюнків шляхом збільшення розмірів об'єктів  <b>Вимоги:</b>          можливість проведення вимірів предмета;          довжина обладнання - до 300 мм</p>
<b>X. Обладнання для кабінету психологічної реабілітації</b>	

<b>1. Обладнання сенсорної кімнати</b>	<b>1.1. Куб Лінка для розвитку тактильної чутливості та покращення зорово-моторної координації</b> <b>Призначення:</b> забезпечення формування навичок розрізняти властивості предметів, покращення зорово-моторної координації <b>Вимоги:</b> конструктор із дерев'яних фігур; кубики з пофарбованими в різні кольори сторонами
	<b>1.2. Фонтан для оздоровлення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення лікування та оздоровлення дитини в індивідуальній ігровій формі через стимулюючий вплив води на шкіру людини <b>Вимоги:</b> наявність звукового і тактильного впливу води на організм людини; різні дидактичні ігри для розвитку дрібної моторики
	<b>1.3.Світлова штора для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, стимуляція роботи мозку, навчити розрізняти кольори <b>Вимоги:</b> використовується світлова штора; матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон; тип світлового потоку – бокове та комбіноване; кріплення – безпечна пайка у кожусі; захист – ПВХ трубка; діаметр ПВХ трубки – 3 мм; потужність проектор – 15 Вт; керування – дистанційне (багатофункціональний пульт); джерело живлення – 220 Вт; ширина – 100 см; довжина видимої частини – 200 см; загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць
	<b>1.4.Світловий пучок (фіброоптичне волокно) для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, стимуляція роботи мозку , розвиваючі ігри <b>Вимоги:</b> матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон; тип світлового потоку – бокове та комбіноване;



	<p>кріплення – безпечна пайка у кожусі; захист – ПВХ трубка; діаметр ПВХ трубки – 3 мм; потужність проєктора – 15 Вт; керування – дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульта); джерело живлення – 220 Вт; довжина видимої частини – 200 см; загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць</p>
	<p><b>1.5.Світловий дощ для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція роботи мозку, розвиваючі ігри <b>Вимоги:</b> матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон; тип світлового потоку – бокове та комбіноване; кріплення – безпечна пайка в кожусі; захист – ПВХ трубка; діаметр ПВХ трубки – 3 мм; потужність проєктора – 15 Вт; керування – дистанційне ( багатофункціональний пульт); джерело живлення – 220 Вт; діаметр основи – 70 см; довжина видимої частини – 250 см; загальна кількість волокон – від 200 одиниць</p> <p><b>1.6. Світловий каркасний сухий басейн для дітей з порушеннями розвитку нервової системи</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, тактильна, пропріоцептивна стимуляція <b>Вимоги:</b> основа – каркасна; конструктивна особливість – 4 окремі бокові м’які частини та основа; керування світлом – дистанційне; ширина – 150 см; довжина – 150 см; висота – 60 см; товщина стінки – 15 см; матеріал басейну – вінілова тканина;</p>

	наповнення – 800 кульок
	<p><b>1.7. Світлова колона з бульбашок для психологічного розвантаження з м'яким модулем та безпечними дзеркалами</b>  <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція роботи мозку  <b>Вимоги:</b>  міцна та безпечна колона з бульбашками з освітленням;  м'який модуль-тумба;  може використовуватися як пасивний/інтерактивний елемент кімнати  довжина труби – 170 см;  матеріал труби – прозорий акрил;  діаметр труби – 15 см;  компресор - hega WS-2 або аналог;  система зливу води – механічна помпа;  система освітлення – RGB або аналог;  система керування – дистанційне;  розмір м'якого модуля-тумби – 60 см x 60 см x 40 см;  тип тумби – каркасний;  матеріал обтягування тумби – вінілова тканина;  розмір верхньої підставки - 40 см x 40 см x 17 см</p> <p><b>1.7.1. Наповнення для колони з бульбашками й освітленням</b>  <b>Призначення:</b> забезпечується візуальна стимуляція, розвиток зорової моторної координації, розвиваючі ігри, психологічне, емоційне розвантаження  <b>Вимоги:</b>  матеріал – пластик;  розмір фігур – 4,3 см x 2,8 см;  кількість фігур у наборі – 10 одиниць</p> <p><b>1.8. Пісочниця з освітленням та стійками для терапії</b>  <b>Призначення:</b> арт-терапія, загальний розвиток, психологічне, емоційне розвантаження, тактильна стимуляція, розвиток уяви, розвиваючі ігри  <b>Вимоги:</b>  пісочницю для розвитку можна розташовувати на будь-якій горизонтальній поверхні;  матеріал – дерево (вільха, висушена сосна або еквівалент);  розміри – 75 см x 44,5 см x 21 см;</p>

	<p>тип освітлення – світлодіодний; внутрішнє покриття основи – прозоре оргскло; ширина оргскла – 4 мм; тип керування освітленням – дистанційне; підставка – дерев'яна, складна</p>
	<p><b>1.9. Світильник для психологічного розвантаження з ефектом лави</b> <b>Призначення:</b> психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція, світлова терапія <b>Вимоги:</b> матеріал колби – прозоре скло; наповнення світильника: прозоре рідке масло; кольоровий парафін; елемент нагрівання – лампа розжарювання; розміри – від 18 см х 6 см</p> <p><b>1.10. Система інтеграції та синхронізації світлових приладів для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> контроль світла, кольору, зображення, відео та звуку; створення простору для релаксації <b>Вимоги:</b> забезпечення об'єднання Wi-fi передавачів з усіма світловими елементами кімнати з центральною системою управління; центральна система управління одночасно змінює освітлення всієї кімнати</p>
	<p><b>1.11. Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження</b> <b>Призначення:</b> розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі <b>Вимоги:</b> розміри – не менше 1000 х 1000 мм</p> <p><b>1.11.1. М'який сенсорний куточок для дітей із сенсорними порушеннями</b> <b>Призначення:</b> розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі <b>Вимоги:</b> куточок-печера для відчуття безпечного простору; розміри – не менше 1000 х 1000 мм</p>

<b>XI. Обладнання для кабінету лікувальної фізкультури, спортивного та ігрового призначення</b>	
<b>1. Лікувально-оздоровче обладнання</b>	<p><b>1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки  <b>Вимоги:</b>            конструкція, виготовлена з деревини, ретельно шліфована та покрита лаком для меблів;            конструкція, виготовлена з металу, покривається емаллю  <b>Причіпне обладнання:</b>            канат для лазіння;            сходи мотузкові з дерев'яними перекладами;            переклада; трапеція гімнастична;            кільця гімнастичні</p>
	<p><b>1.2. Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання фізичних вправ  <b>Вимоги:</b>            дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно меблевим лаком або емаллю</p>
	<p><b>1.3. Гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виконання фізичних вправ  <b>Вимоги:</b>            покриття обладнання на основі полівінілхлоридного полотна з 2-ох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки;            чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, малоагресивного середовища, стійкий до різних термічних впливів</p>
	<p><b>1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення розминки всіх груп м'язів; забезпечується проведення загальних та реабілітаційних тренувань, для розтяжки  <b>Вимоги:</b>            гумова/латексна стрічка, з'єднана у петлю</p>
	<p><b>1.5. Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування м'язів рук та живота  <b>Вимоги:</b>            кільця виготовлені з дерева, гуми, силікону або пластмаси діаметром від 180 до 240 мм, закріплені</p>

на підвісних тросах або стропах

**1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату**

**Призначення:** забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях

**Вимоги:**

можливість трансформації вертикального положення площини , кут  $90^\circ$ , в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до  $8^\circ$ );

забезпечення виконання вправи, лежачи на спині, животі;

можливість трансформації вертикального положення площини , кут  $90^\circ$ , в похиле положення до стіни (кути нахилу - від  $5^\circ$  до  $15^\circ$ ), лише з петлею Гліссона

Розміри виготовленої з дерева дошки:

довжина - до 2500 мм , ширина - 30 мм;

пристосування для кріплення до стіни – канат

**1.7. Гантель розбірна**

**Призначення:** забезпечення виконання вправ для м'язів рук

**Вимоги:**

металевий стержень діаметром - 25 мм;

замки для кріплення дисків;

диски в пластиковій оболонці - від 1 до 5 одиниць;

вага – від 0,5 кг до 10 кг;

диски різнокольорові або чорні;

стояк під гантелі

**1.8. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий**

**Призначення:** забезпечення виконання вправ для м'язів рук

**Вимоги:**

ручки, з'єднані з'ємними тросами;

ручки - 2 одиниці;

гумові троси з нитяним сплетенням – 5 одиниць;

довжина тросів у вільному стані – 60-70 мм

**1.8.1. Еспандер ручний для активізації м'язів кисті**

**Призначення:** забезпечення для розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції

**Вимоги:**

зовнішній діаметр – 70 мм;

внутрішній діаметр – 60 мм;

виготовлено з силікону

**1.8.2. Еспандер дитячий для активізації м'язів**

**Призначення:** забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції

**Вимоги:**

діаметр - 65 мм;

товщина - 13 мм;

компонент - 6 (жовтий × 2, зелений × 2, синій × 2);

компоненти - 3 рівні опори в 3-х кольорах по 2 одиниці для кожного

**1.9. Трекінгові палиці для занять скандинавською ходьбою**

**Призначення:** розвиток дихальної, серцево-судинної систем організму; тренування та розвиток 90% м'язових груп; розвиток просторового орієнтування

**Вимоги:**

міцний, але легкий матеріал;

телескопічне з'єднання;

регулювання довжини під зріст людини;

ремені для кріплення кистей рук;

рухомі наконечники (черевички)

Для осіб з порушеннями зору: надійна зв'язка зі спеціальних ременів та шнурів з карабінами

**1.10. Ходунки з почерговим пересуванням стояків**

**Призначення:** забезпечення функціонального розвитку нижніх кінцівок

**Вимоги:**

стояки з почерговим пересуванням забезпечують режим «ковзання»;

наявні колеса - 4 одиниці;

пристрій забезпечено гальмівною системою для задніх коліс;

забезпечується рухова активність дітей у віці - від 3 до 12 років

**1.11. Ходунки дитячі з 2-ма колесами**

**Призначення:** забезпечення рухової активності дитини

**Вимоги:**

для підтримки руху дітей у віці - від 3 до 12 років;

колеса розміщені на передніх стояках - 2 одиниці

**1.12. Ходунки дитячі крокуючі з почерговим пересуванням стояків**

**Призначення:** забезпечення рухової активності дитини віком від 3 до 12 років

**Вимоги:**

стояки з почерговим пересуванням – 4 одиниці;

використовується принцип крокування;

	Сумка для ходунків
	<p><b>1.13. Тренажер для нижніх кінцівок</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення відновлення функцій колінного та гомілковоступневого суглобів  <b>Вимоги:</b>  використання принципу роботи велосипеда;  педалі з навантаженням 5 кг – 2 одиниці</p>
	<p><b>1.14. Велоергометр. Тренажер для проведення досліджень</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення визначення фізіологічних параметрів організму дитини та визначення її фізичного стану  <b>Вимоги:</b>  велосипед-тренажер;  комп'ютер;  спеціалізовані програми;  діагностика здійснюється як в ручному так і в режимі керування зовнішніх медичних приладів  Синхронізація з персональним комп'ютером через порти USB, та/або  <b>RS-232, та/або Ethernet</b></p>
	<p><b>1.15. Велотренажер</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення рухової активності ніг  <b>Вимоги:</b>  механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників;  комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу</p>
	<p><b>1.16. Греблетренажер для імітації греблі веслами по воді</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку органів грудної клітки та верхніх кінцівок  <b>Вимоги:</b>  тренажер з ручками, що імітують греблю веслами по воді;  можливість вибору рівня навантаження;  комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації рівня інтенсивності занять, тривалості тренування, кількості використаних калорій</p>
	<p><b>1.17. Бігова доріжка для тренування</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення загального фізичного розвитку  <b>Вимоги:</b>  пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;</p>

	<p>наявність можливості регулювати кут нахилу платформи; рама пристрою обладнана датчиком пульсу; можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування</p>
	<p><b>1.18. Манеж для обмеження простору</b> <b>Призначення:</b> забезпечення безпечного руху <b>Вимоги:</b> манеж має днище на ніжках; каркас для стінок; стінки - з м'якого матеріалу або дерева</p>
	<p><b>1.19. Пристрій з магнітною системою гальмування. Орбітрек</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування м'язів ніг та рук <b>Вимоги:</b> махове колесо з еліптичним рухом вперед та назад; вага колеса - 10 кг; можливість регулювання навантаження; наявні ступені регулювання навантаження - 8 рівнів; навантаження - до 100 кг Комп'ютер з цифровим дисплеєм та функцією сканування</p>
	<p><b>1.20. Мінібатут для тренування</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування координованості рухів <b>Вимоги:</b> кругла конструкція має діаметр – від 920 до 1400 мм; висоту – від 200 до 300 мм; розміри – від 6 до 8 ніжок та від 32 до 48 пружин; м'який мат закриває раму та пружини</p>
	<p><b>1.21. Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів</b> <b>Призначення:</b> забезпечення підготовки м'язів до тренувань <b>Вимоги:</b> пристрій з двох з'єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно одної</p>
	<p><b>1.22. Сенсорний м'яч для зорової і тактильної стимуляції</b> <b>Призначення:</b> забезпечення зміцнення різних груп м'язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем <b>Вимоги:</b> м'ячі трьох розмірів, різнокольорові; діаметр у діапазоні - від 200 мм до 800 мм</p>



**1.23. М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики****Призначення:** забезпечення розвитку координації руху**Вимоги:**

м'яч гумовий з шипованою поверхнею;  
 наявність масажного точкового ефекту;  
 забезпечення покращення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м'язів спини

**1.24. Спеціальні м'ячі із звуковими сигналами****Призначення:** розвиток координації рухів, уваги, реакції, просторового орієнтування. Для занять фізичною культурою, рухливих ігор та загального фізичного розвитку дітей з порушеннями зору**Вимоги:**

м'ячі різних розмірів та ваги, що мають вбудовані джерела шуму (механічні або електронні);  
 м'ячі можуть використовуватись для гри в футбол, волейбол, баскетбол, торбол, голбол, ролінгбол, шоудаун та інші

**1.25. М'яч музичний для розвитку рухової активності дитини****Призначення:** забезпечення розвитку тактильного сприйняття**Вимоги:**

дитяча розвиваюча іграшка «Музичний м'ячик»;  
 батарейки 2xAA;  
 режими гри – 2 (мелодії та звукові ефекти);  
 кольорові брязкальця;  
 кнопки

**1.26. Обруч для тренування основних груп м'язів****Призначення:** забезпечення розвитку рухової активності**Вимоги:**

спортивний тренажер діаметром – від 700 мм до 900 мм (залежно зросту);  
 виготовляється з пластику, полівінілхлориду або поліетилену, однотонні або барвисті

**1.27. Корекційний круг для формування постави****Призначення:** тренування м'язів верхньої та нижньої частини тіла**Вимоги:**

зігнута кільцем металева штаба (смуга металу)

**1.28. Мат для проведення занять у спортивних комплексах****Призначення:** безпечне виконання вправ та рухливих ігор дітьми**Вимоги:**

виготовлено з міцних матеріалів;

поверхня легко миється;

наповнювач - щільний поролон товщиною - від 80 мм;

розміри - від 2000х1000 мм

**1.29. Балансуюча платформа для поліпшення роботи серцево-судинної та дихальної систем****Призначення:** забезпечення розвитку витривалості, підвищення тонуусу та еластичності різних груп м'язів, дрібних м'язів-стабілізаторів**1.29.1. Балансир із лабіринтом для координації рухів та концентрації уваги****Призначення:** забезпечення розвитку вестибулярного апарату, координації, моторики, постави та концентрації; забезпечення формування правильної постави**Вимоги:**

лабіринт у центрі балансиру;

можливість використання лабіринту з м'ячиками;

виготовлено з пластику (ПНД) високої міцності та морозостійкості;

колір фарби стійкий до ультрафіолетового випромінювання, змін температури, стирання;

розміри – 190 х 140 х 570 мм;

навантаження – до 50 кг

**1.29.2. Балансир равлик для розвитку вестибулярного апарату (круглий)****Призначення:** забезпечення розвитку координації, моторики, постави та концентрації**Вимоги:**

наявність можливості нахилів у всі боки;

можливе використання лабіринту з м'ячиками;

тренажер виготовлено з пластику – ПЕ;

розміри – 54 см х 40 см х 2,5 см;

вага – 1,6 кг;

навантаження – до 60 кг

**1.29.3. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу)****Призначення:** забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави**Вимоги:**

можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг;

наявність м'яча та лабіринту;  
 тренажер виготовлено з пластику ПЕ;  
 розміри – 51 см x 40,5 см x 11 см;  
 вага – 1,6 кг;  
 навантаження – до 80 кг

**1.29.4. Дитячий дерев'яний балансир для розвитку координації**

**Призначення:** забезпечення розвитку вестибулярного апарату, концентрації уваги, формування правильної постави

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з вологостійкої фанери;  
 товщина фанери першого гатунку – 21 мм;  
 розміри – 81 см x 13,5 см x 4 см;  
 вага – 4,7 кг;  
 навантаження – до 80 кг

**1.29.5. Дитячий балансир для розвитку вестибулярного апарату «Рівновага»**

**Призначення:** забезпечення розвитку концентрації уваги, моторики, формування правильної постави

**Вимоги:**

тренажер виготовлений з високоміцного однорідного пластику ПНД;  
 розміри – 19 см x 14 см x 57 см;  
 навантаження – до 60 кг

**1.29.6. Балансувальний стілець для розвитку вестибулярної системи**

**Призначення:** забезпечення підвищення і концентрації уваги дітей під час занять, формування правильної постави

**Вимоги:**

основу тренажеру виготовлено з дерева й металу;  
 ніжка – телескопічна, регульована;  
 діапазон регулювання ніжки по висоті – від 44,8 см до 63,4 см;  
 діаметр дерев'яної стільниці – 300 мм;  
 чохол стільниці – ПВХ тканина або шкірозамінник;  
 опора ніжки – кулька-опора;  
 діаметр кульки-опори – 85 мм

**1.29.7. Дошка з коліщатами велика для формування постави**

**Призначення:** забезпечення розвитку та зміцнення м'язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату

	<p><b>Вимоги:</b>  основа тренажеру виготовлена з вологостійкої фанери;  товщина фанери першого гатунку – 12 мм;  розміри – 60 см х 35 см х 12 см;  максимальне навантаження – від 150 кг</p>
	<p><b>1.30. Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи, тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет  <b>Вимоги:</b>  конструкція має рухомі педалі – 2;  ручки для підтримки - 2;  розмір опорної педалі – 29 см х 9 см;  розмір тренажеру – 47 см х 36,7 см х 54 см</p>
	<p><b>1.31. Дитяча роликочна дошка-балансир для розвитку координації та моторики, тактильної та зорової системи</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ, дислексії, диспраксії, аутистичного синдрому та інших порушень  <b>Вимоги:</b>  тренажер виготовлено з фанери I гатунку;  покриття – шкірозамінник;  наповнення – поролон та EVA\$;  розміри – 41 см х 41 см х 8 см</p>
	<p><b>1.32. Корпус колоди для занять з гімнастики</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку  <b>Вимоги:</b>  дерев'яний брус:  довжина - від 5000 мм;  ширина робочої поверхні - від 100 мм</p>
	<p><b>1.33. Драбина мотузкова для покращення координації рухів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку відчуття рівноваги  <b>Вимоги:</b>  щаблі драбини виготовлені з дерева;  мотузка для з'єднання щаблів - з бавовни;  навантаження - до 60 кг</p>
	<p><b>1.34. Доріжка шкільна для масажу</b></p>

	<p><b>Призначення:</b> забезпечення масажу ступень</p> <p><b>1.34.1. Тактильна доріжка для розвитку координації рухів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку великої моторики та навиків ходьби нерівною поверхнею, додання висоти  <b>Вимоги:</b>  доріжка виготовлена з пластику ПЕ;  навантаження – до 80 кг</p> <p><b>1.34.2. Тактильний ребристий килимок для профілактики плоскостопості</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення глибокого масажу тіла, тренування вестибулярного апарату  <b>Вимоги:</b>  килимок виготовлено з пластику ПЕ;  розміри – 148 см х 36 см х 3 см;  навантаження – до 60 кг</p> <p><b>1.34.3. Тактильна сенсорна доріжка для розвитку вестибулярної системи та уяви</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку м'язів, дрібної моторики, профілактики плоскостопості  <b>Вимоги:</b>  обладнання виготовлено з пластику ПЕ та ТПЕ;  розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;  навантаження – до 60 кг;  використання форми будови бджолиних щільників:  кількість елементів основного набору – 6 одиниць;  кількість тактильних шестигранних мішечків – 3 одиниці</p> <p><b>1.34.4. Доріжка рівноваги для лікувальної фізкультури</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування стопи дитини для профілактики плоскостопості та подолання наслідків гіпертонусу  <b>Вимоги:</b>  багатофункціональність обладнання;  наявність натуральних вигинів елементів для тренування стопи та м'язів дитини;  можливість варіювання рівня складності відповідно до рівня можливостей дитини  Будова доріжки модульної:  кількість об'ємних елементів – 18 одиниць;  кількість плоских елементів – 22 одиниці;  розміри об'ємних елементів – 240 х 240 х 130 мм;  розміри об'ємних елементів – 240 х 240 х 130 мм;  виготовляється обладнання з пластику - ПЕ та ТПЕ;</p>
--	---

	<p>розміри – 488 мм x 260 x 111 мм; навантаження - до 60 кг</p>
	<p><b>1.34.5. Тактильна панель для сенсорної інтеграції дитини</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тактильної стимуляції та розвитку дрібної моторики, формування нових відчуттів у дитини  <b>Вимоги:</b>  основа обладнання виготовлена з фанери І гатунку;  тактильні елементи – з дерева (дуб, сосна);  розміри – 80 см x 100 см</p>
	<p><b>1.35. Масажне обладнання</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення розслаблення м'язів, покращення кровообігу</p>
	<p><b>1.35.1.Тренажер для витягування та виправлення постави</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення нормалізації тонуусу м'язів, покращення кровообігу м'яких тканин хребта  <b>Вимоги:</b>  дугоподібні опори тренажеру – 2 одиниці;  сидіння – вал для з'єднання опор тренажеру – 1 одиниця</p>
	<p><b>1.36. Кегля для спортивно-розважальних ігор</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення тренування зору  <b>Вимоги:</b>  звужений вгорі стовпчик з дерева або синтетичного матеріалу</p>
	<p><b>1.37. Сухий басейн для загального масажу</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення пом'якшення гіпертонуусу м'язів, збільшення рухливості хребта, суглобів, кінцівок  <b>Вимоги:</b>  ємність наповнена великою кількістю різнокольорових м'яких або повітряних кульок</p>
	<p><b>1.38. Ігровий лабіринт для орієнтування та розвитку м'язів</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення загального розвитку та соціалізації  <b>Вимоги:</b>  тренажер складається із секцій різної висоти, довжини та ширини;  кількість секцій - від 3 одиниць;  розміри секцій:  висота – від 600 мм;  довжина – від 500 мм;</p>

	<p>ширина – від 750 мм</p> <p><b>1.39. Ігровий куточок. Дитячий ігровий тунель для психологічної стимуляції</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення координації рухів, розвитку моторики, формування почуття впевненості  <b>Вимоги:</b>  труба виготовлена з поролону;  покриття труби - полімерна миюча;  довжина тунелю - 1000 мм;  зовнішній діаметр - 600 мм;  внутрішній діаметр – 400 мм</p> <p><b>1.40. Дитячий мат для тренувально-профілактичних занять</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення проведення тренувально-профілактичних занять  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з поролону;  матеріал поверхні – яскравий вініплан (шкірозамінник);  розміри: довжина - від 1900 мм, ширина – від 800 мм, висота - від 80 мм</p> <p><b>1.41. Розкладний мат для відпочинку дітей</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення компактного розміщення меблів, соціалізації  <b>Вимоги:</b>  виготовлено з поролону;  яскрава поверхня - з вініплану;  дитяче крісло-трансформер має розміри: 1300 мм x 500 мм x 140 мм</p> <p><b>1.42. Тренажер для розвитку дрібної моторики, стіл-ванна</b>  <b>Призначення:</b> забезпечення комплексного підходу до використання навчального обладнання;  забезпечення тактильного сприймання речей  <b>Вимоги:</b>  ванна для води/піску;  корпус стола-конструктора виготовлено з металу;  бокові стінки - з тканини;  стілниця стола мобільна;  габаритні розміри стола:  висота - від 500 мм;  довжина - від 800 мм;  ширина – від 450 мм</p> <p><b>1.43. Набір для масажу кінцівок: ступня, долоня</b></p>
--	---

	<p><b>Призначення:</b> тактильна стимуляція, масаж, розвиток рухової активності, координації рухів; профілактика та корекція плоскостопості, зняття емоційної напруги</p> <p><b>Вимоги :</b> форма ступні і долоні; матеріал – м'який прогумований пластик</p>
	<p><b>1.44. Килимок для дітей</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення розвитку моторики</p> <p><b>Вимоги:</b> прямокутна форма; поролоніві таблетки – 12 одиниць; поверхня таблеток виготовлена з полімерної тканини, що легко миється; таблетки із зображенням геометричних фігур кріпляться до килимка текстильними застібками - липучками</p>
	<p><b>1.45. Килимок масажний для ходьби</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення зміцнення гомілкостопного суглобу, покращення кровообігу</p> <p><b>Вимоги:</b> виготовлено зі зносостійкої синтетичної тканини; масаж забезпечуються накладками на килимку; накладки виготовлено з пластику у формі морської гальки</p>
	<p><b>1.46. Метроном для визначення темпу</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення проведення вимірів</p> <p><b>Вимоги:</b> можливість використання у вимірах точного відліку тривалості музичного метру; прилад виготовлено у формі дерев'яної піраміди з розміщеним в середині годинниковим механізмом; ззовні - вертикальний маятник; швидкість руху маятника регулюється важком</p>
	<p><b>1.47. Багатофункціональний тренажер гірка-гойдалка для тренування вестибулярного апарату</b></p> <p><b>Призначення:</b> забезпечення психологічного, емоційного стимулювання, розвитку комунікативних навичок</p> <p><b>Вимоги:</b> тренажер має такі частини: ігрова гойдалка, гірка, місточок, сходи, лавка, крісло-гойдалка; тренажер виготовлено з дерева (фанера); бокові опори - фанера I гатунку;</p>



товщина бокової опори – 21 мм;  
 внутрішня частина – фанера І гатунку;  
 товщина внутрішньої частини – 4 мм;  
 заглушки – брус дерев'яний (високоякісна просушена сосна);  
 розміри заглушки (брусу) – 50 мм х 30 мм;  
 довжина заглушки (брусу) – 60 см;  
 розміри внутрішніх брусів-опор – 20 мм х 30 мм;  
 довжина внутрішнього бруса-опори – 60 см;  
 габаритні розміри тренажеру – 140 см х 64 см  
 Покриття - фарба акрилова, лак на водній основі

**1.48. Дитячий тренажер драбинка-балансир для індивідуальних та колективних занять**

**Призначення:** забезпечення в групах/класах інклюзивного навчання тренування вестибулярного апарату, стимуляції зорово-моторної координації та розвитку комунікативних навичок

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з пластику ПЕ;  
 розміри одного елемента (частини) – 78 см х 42,5 см;  
 зовнішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 134 см;  
 внутрішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 108 см;  
 вага – 12 кг;  
 навантаження – до 60 кг

**1.49. Сенсорна гірка для безпечних занять з роликовою дошкою**

**Призначення:** забезпечення координації та моторного планування, тренування м'язів дитини

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з дерева (фанера І гатунку);  
 розміри – не менше 202 см х 66,5 см х 9 см

**1.50. Сенсорна гірка для забезпечення рухової активності організму (рекомендації Улли Кіслінг)**

**Призначення:** забезпечення розвитку вестибулярного апарату, тактильної та зорової системи, почуття впевненості, моторного планування, тренування м'язів дитини

**Вимоги:**

тренажер виготовлено з дерева;  
 покриття платформи – зі шкірозамінника;  
 розміри підставки – 150 см х 100 см х 100 см;  
 ширина спуску – 60 см;

	<p>додаткове устаткування: канат для підйому; сходи; підкладка для платформи</p> <p><b>1.51. Канатний спуск із гірки для розвитку рухової активності</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку вестибулярного апарату <b>Вимоги:</b> забезпечується усвідомлення координації рухів та впевненість в діях; довжина канату – 250 см; навантаження – до 60 кг</p>
	<p><b>1.52. Багатофункціональний тренажер для розвитку вестибулярної системи. Гойдалка Т- подібна</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування зорово-моторної і білатеральної координації, тренування м'язів <b>Вимоги:</b> внутрішнє наповнення з поролону - 80 мм; зовнішнє покриття – шкірозамінник; розміри обладнання: перекладина – 120 см; вертикальний діаметр – 90 см x 25 см</p>
	<p><b>1.53. Терапевтична гойдалка для вестибулярного розвитку</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку вестибулярної системи дитини, тренування балансу і рівноваги <b>Вимоги:</b> виготовлено -з ПЕ труби; наповнення – поролон 80 мм; зовнішнє покриття – шкірозамінник; розміри: довжина – 120 см, діаметр – 25 см, довжина канату – 198 см</p>
	<p><b>1.54. Гойдалка для стимулювання пропріоцептивної системи дитини (диск)</b> <b>Призначення:</b> забезпечення тренування балансу та рівноваги, формування постави <b>Вимоги:</b> обладнання виготовлено з ПЄ труби; діаметр гойдалки – 86 см; висота – 61 см; диск виготовлений з фанери 1 гатунку;</p>

	товщина фанери – 21 мм; покриття диску – шкірозамінник; наповнення – поролон 80 мм
	<b>1.55. Дитяча підвісна гойдалка для дітей із розладами аутичного спектру</b> <b>Призначення:</b> забезпечення стимуляції вестибулярної, пропріоцептивної систем <b>Вимоги:</b> використання ефекту гнізда-краплі; обладнання виготовлено з бавовни; діаметр – 70 см; довжина – 150 см; навантаження - до 80 кг
	<b>1.56. Сенсорний гамак з глибоким тиском для релаксації та активних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення можливості оцінки своїх можливостей, планування рухів, забезпечення психологічної, емоційної стимуляції <b>Вимоги:</b> багатошаровий гамак виготовлено з бавовни; розміри: малий сенсорний гамак: довжина – від 140 см; ширина – від 75 см; великий сенсорний гамак: довжина – від 290 см; ширина – від 140 см
	<b>1.57. Модульна гойдалка для діагностики та корекції комунікативної сфери дітей</b> <b>Призначення:</b> забезпечення формування постави, тренування вестибулярного апарату, навчання самоконтролю; забезпечення виконання вправ у парах <b>Вимоги:</b> обладнання виготовлено з м'яких матеріалів: каркас – жорсткий поролон; зовнішнє покриття – ПВХ тканина; розміри – 450 мм х 800 мм х 250 мм
	<b>1.58. Змійка для розвитку координації руху</b> <b>Призначення:</b> забезпечення корекції стопи, зміцнення гомілкових суглобів <b>Вимоги:</b> пристрій з вінілплану заповнено пластиковими кульками;

	довжина пристрою – від 4500мм; діаметр кульок - 80 мм
	<b>1.59. Тренажер дидактичний для розвитку сенсорної та моторної сфери</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку м'язів <b>Вимоги:</b> виготовлений з поролону у формі черепахи; покриття з вінілплану; з'ємні чохла поділені на сектори відповідно до зображень
	<b>1.60. Універсальний трансформер. М'який куточок для колективних ігор та занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення психологічного комфорту, розвитку просторового мислення, фізичного розвитку; забезпечується створення комфортного середовища дітьми <b>Вимоги:</b> можливість вдосконалення навколишнього середовища; яскраві блоки з текстильним кріпленням - 10 одиниць
	<b>1.61. Дитячий м'який модульний куточок із дзеркалами для соціалізації</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку фантазії, почуття самооцінки та самовдосконалення; пізнання можливостей свого тіла <b>Вимоги:</b> модульна конструкція з безпечними дзеркалами; дзеркала різної конфігурації виготовлено з акрилу; наповнювач – жорсткий поролон; покриття – шкірозамінник або вінілова тканина; розміри – від 1000 мм x 600 мм
<b>2. Дидактичні та розвиваючі ігри</b>	<b>2.1. Геометричні модулі для конструювання на підлозі</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку фантазії, моторики, просторового мислення; забезпечується виконання фізичних вправ <b>Вимоги:</b> виготовлено модулі з тентової/вінілової тканини або шкірозамінника; наповнювач – жорсткий поролон; геометричні модулі – 10 одиниць: паралелепіпед – 2 одиниці; розміри – 60 см x 30 см x 15 см; трикутник – 2 одиниці; розміри – 30 см x 30см x 15 см; півсфера – 4 одиниці;

	<p>розміри – 30 см х 30 см х 15 см; куб – 2 одиниці; розміри – 30 см х 30 см х 30 см</p>
	<p><b>2.2. Надувний батут для розвитку вестибулярного апарату</b> <b>Призначення:</b> забезпечення загального розвитку, координації, моторного планування <b>Вимоги:</b> пружна поверхня; компресор з шумопоглинаючим чохлаом; підстилка; безпечно висока стінка</p>
	<p><b>2.3. Дидактичний набір для розвитку мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку тактильних процесів, мисленнєвої діяльності <b>Вимоги:</b> завдання на розвиток процесів мислення; сумка у формі сонця з кишеньками; перелік завдань для кишеньок</p>
	<p><b>2.4. Дидактичний набір для розвитку логіки</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку дрібної моторики рук, асоціативного мислення <b>Вимоги:</b> сумочка з дидактичними кишеньками; дидактичних кишеньок – 6 одиниць; наявні зображення: пуголок, хмаринка, цифри, геометричні фігури та інше</p>
	<p><b>2.5. Навчальна гра для безпеки життєдіяльності</b> <b>Призначення:</b> забезпечення соціологізації, координації, моторного планування <b>Вимоги:</b> набір дорожніх знаків, обмежувальних і розділових смуг, пішохідних доріжок, світлофорів; накидки із зображенням різних видів транспорту</p>
	<p><b>2.6. Модульний комплекс для спортивно-пізнавальних занять</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації рухів, уваги <b>Вимоги:</b> спортивне обладнання, що може трансформуватися у різні пристрої для занять</p>
	<p><b>2.6.1. Тренажер для розвитку просторового мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку уваги, зору, координації</p>

	<p><b>Вимоги:</b> нескінченна доріжка у формі петлі; м'ячик;</p>
	<p><b>2.6.2. Тренажер для дітей з різними можливостями</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації, уваги, зору, моторики <b>Вимоги:</b> тренажер має лабіринти для проходження кульки: закритий лабіринт – 1 одиниця; важкий лабіринт – 1 одиниця; тренажер виготовлено з пластику ПЕ</p>
	<p><b>2.7. Мозаїка для розвитку просторового мислення</b> <b>Призначення:</b> забезпечення розвитку координації, зору, уваги; можливість формування умінь розрізняти кольори <b>Вимоги:</b> обладнання виготовлено з пластику ПП, АБС; кульки - не менше 100 одиниць; розміри – від 19 мм × 13 мм; підставка - 2 одиниці; дзеркало - 2 одиниці</p>
	<p><b>2.8. Спеціальні настільні ігри</b> <b>Призначення:</b> розвиваючі ігри для дітей із зниженим зором та сліпих <b>Вимоги та перелік:</b> спеціальні шахи з дерева або пластику; спеціальні шашки з дерева або пластику; спеціальні нарди з дерева або пластику та кубик із рельєфними крапками; спеціальне доміно з опуклими контрастними крапками; тактильне доміно з різнофактурними поверхнями; тактильно-контрастне доміно з геометричними фігурами; тактильна гра «Хрестики-нулики»; ігри «Ерудит», «Скрабл» українською та англійською мовами з написами збільшеним шрифтом та шрифтом Брайля</p>

Директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко