|  |
| --- |
| http://zakonst.rada.gov.ua/images/gerb.gif |
| КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ  ПОСТАНОВА |
| від 21 серпня 2013 р. № 607  Київ |

**Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

Відповідно до статті 31 [Закону України “Про загальну середню освіту”](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14) Кабінет Міністрів України постановляє:

1. Затвердити [Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF#n11), що додається.

Установити, що зазначений Державний стандарт впроваджується з 1 вересня 2014 року.

2. Визнати такою, що втратила чинність з 1 вересня 2014 року, [постанову Кабінету Міністрів України від 5 липня 2004 р. № 848](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-2004-%D0%BF) “Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 27, ст. 1784).

3. Міністерству освіти і науки забезпечити своєчасне розроблення та затвердження типових навчальних планів, навчальних програм початкової школи для дітей з особливими освітніми потребами з метою виконання Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого цією постановою.

|  |  |
| --- | --- |
| Прем'єр-міністр України | М.АЗАРОВ |
| Інд. 70 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  постановою Кабінету Міністрів України  від 21 серпня 2013 р. № 607 |

**ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ   
початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

**Загальна частина**

Цей Державний стандарт визначає вимоги до рівня освіченості дітей з особливими освітніми потребами на рівні початкової загальної освіти.

Цей Державний стандарт розроблений на основі [Державного стандарту початкової загальної освіти](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 (Офіційний вісник України, 2011 р., № 33, ст. 1378), є базовим інструментом реалізації конституційного права на освіту дітей з особливими освітніми потребами.

Державний стандарт визначає оптимальний зміст та обсяг навчального навантаження для дітей з особливими освітніми потребами у поєднанні з відповідною корекційно-розвитковою роботою.

В основу Державного стандарту покладено особистісно орієнтований, компетентнісний та соціокультурний підходи.

У цьому Державному стандарті терміни вживаються у такому значенні:

діти з особливими освітніми потребами - діти сліпі та із зниженим зором, глухі та із зниженим слухом, з тяжкими порушеннями мовлення, із затримкою психічного розвитку, з порушеннями опорно-рухового апарату, розумовою відсталістю, діти із складними вадами розвитку (у тому числі діти з розладами аутичного спектру), навчання і виховання яких здійснюється у спеціально створених умовах;

корекційно-розвиткова робота - здійснення комплексу заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання та виховання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення, особистості дитини;

білінгвальне (двомовне) навчання дітей глухих та із зниженим слухом - цілеспрямований педагогічний процес організації та стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності дітей глухих та із зниженим слухом, спрямованої на оволодіння знаннями, вміннями і навичками, розвиток творчих здібностей, світогляду, морально-етичних поглядів та переконань з використанням засобів інтеграції словесної та жестової мов. Білінгвальне (двомовне) навчання організовується за принципами індивідуалізації та диференціації, права вибору засобів та форм інтеграції словесної та жестової мов;

життєва компетентність - здатність дитини з особливими освітніми потребами застосовувати на практиці знання, досвід, суспільні цінності, базові навички комунікації і соціально-побутової адаптації, набуті у процесі навчання та комплексної реабілітації.

В основу Державного стандарту покладено інноваційний підхід до навчання дітей з особливими освітніми потребами:

інклюзивне та інтегроване навчання;

білінгвальне (двомовне) навчання дітей глухих та із зниженим слухом (уведення української жестової мови як навчального предмета та засобу навчання);

формування життєвої компетентності у процесі навчання та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами;

формування життєвої компетентності у дітей з розумовою відсталістю як умови їх соціальної інтеграції, здатності застосовувати здобуті знання і вміння у практичній життєдіяльності.

Державний стандарт складається із:

[Базового навчального плану початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF" \l "n60) (далі - Базовий навчальний план) згідно з додатком;

загальної характеристики інваріантної та варіативної складових змісту початкової загальної освіти дітей з особливими освітніми потребами;

державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки таких дітей.

**Базовий навчальний план**

[Базовий навчальний план](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF" \l "n60) згідно з додатком визначає зміст і структуру початкової загальної освіти дітей з особливими освітніми потребами за допомогою інваріантної і варіативної складових, якими встановлюється погодинне співвідношення між освітніми галузями; гранично допустиме тижневе навантаження на учнів; загальнотижнева кількість годин за освітніми галузями та загальнотижнева кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

Інваріантна складова Базового навчального плану формується на державному рівні і є обов’язковою для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від їх підпорядкування, типу і форми власності. Змістове наповнення освітніх галузей інваріантної складової визначається [Державним стандартом початкової загальної освіти](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 20 квітня 2011 р. № 462.

Інваріантна складова передбачає проведення корекційно-розвиткової роботи. Напрями такої роботи та відповідне її змістове наповнення визначаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Кожна освітня галузь передбачає обов’язкову корекційно-розвиткову роботу.

Варіативна складова Базового навчального плану формується навчальним закладом з урахуванням особливостей регіону, типу закладу, індивідуальних освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами.

**Освітня галузь “Мови і літератури”**

Зміст освітньої галузі “Мови і літератури” для дітей глухих та із зниженим слухом реалізується з урахуванням таких особливостей:

мовний компонент “Мова навчання (українська мова, мови національних меншин)” поділяється на складові компоненти “Українська словесна мова (словесні мови національних меншин) як мова навчання” та “Українська жестова мова як мова навчання’’;

мовний компонент “Мова вивчення (українська мова, мови національних меншин)” поділяється на складові компоненти “Українська словесна мова (словесні мови національних меншин) як мова опанування” та “Українська жестова мова як мова опанування”;

визначається місце словесної та жестової мови у навчальному процесі, а саме: словесна мова як основна мова навчання (жестова мова як мова опанування); жестова мова як основна мова навчання (словесна мова як мова опанування);

у мовленнєвій лінії вид мовленнєвої діяльності “Аудіювання” замінений на вид “Сприймання та розуміння мовлення”. Також мовленнєву лінію доповнено новим видом мовленнєвої діяльності “Дактилювання”;

у компоненті “Українська словесна мова (словесні мови національних меншин) як мова опанування” вводиться діяльнісна лінія;

у компонентах “Українська жестова мова як мова навчання”, “Українська жестова мова як мова опанування” вводиться сурдоперекладна лінія.

З урахуванням особливостей розвитку та навчання дітей з розумовою відсталістю із змісту освітньої галузі “Мови і літератури“ виключається змістова лінія “Іноземна мова”.

**Освітня галузь “Математика”**

З урахуванням особливостей розвитку та навчання дітей з розумовою відсталістю до змісту освітньої галузі “Математика” вводиться змістова лінія “Дочислові уявлення та поняття”, змістова лінія “Числа. Дії з числами” замінюється на змістову лінію “Числа і арифметичні дії над ними”, змістові лінії “Математичні вирази. Рівності. Нерівності” та “Сюжетні задачі” спрощуються до змістової лінії “Арифметичні задачі”, максимально спрощується змістова лінія “Робота з даними”.

**Освітня галузь “Здоров’я і фізична культура”**

До змісту галузі “Здоров’я і фізична культура” вводиться лінія “Лікувальна фізична культура” для дітей з вадами зору, порушеннями опорно-рухового апарату, мовлення, затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю.

Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки дітей визначаються за освітніми галузями “Мови і літератури”, “Математика”, “Природознавство”, “Суспільствознавство”, “Здоров’я і фізична культура”, “Технології” та “Мистецтво”, зміст яких визначено [Державним стандартом початкової загальної освіти](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 20 квітня 2011 р. № 462.

Оптимальний рівень загальноосвітньої підготовки дітей з особливими освітніми потребами забезпечується шляхом засвоєння змісту освітніх галузей у поєднанні з проведенням корекційно-розвиткової роботи.

**Основні напрями корекційно-розвиткової роботи**

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно-розвиткова робота спрямована на:

розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами, формування в них навичок просторового, соціально-побутового орієнтування тощо;

розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім природним середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у загальноосвітній школі;

створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Додаток  до Державного стандарту |

**БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН   
початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування освітньої галузі | | Кількість годин у класах на тиждень | | | | | |
| підготовчий | 1 | 2 | 3 | 4 | разом |
| Для дітей сліпих та із зниженим зором | | | | | | | |
| Інваріантна складова | | | | | | | |
| Мова та література | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Природознавство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Технології | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Мистецтво | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Усього |  | 18 | 19 | 19 | 20 | 20 | 96 |
| Корекційно-розвиткова робота (у тому числі заняття з лікувальної фізкультури, ритміки) | | 11 | 12 | 13 | 13 | 13 | 62 |
| Варіативна складова | | | | | | | |
| Додаткові години, передбачені для вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених для проведення корекційно-розвиткової роботи) | | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 | 105 |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових змісту освіти | | 31 | 32 | 34 | 35 | 35 | 167 |
| Найменування освітньої галузі | | Кількість годин у класах на тиждень | | | | | |
| підготовчий | 1 | 2 | 3 | 4 | разом |
| Для глухих дітей | | | | | | | |
| Інваріантна складова | | | | | | | |
| Мова та література | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Природознавство | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Технології | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Усього |  | 18 | 19 | 20 | 21 | 21 | 99 |
| Корекційно-розвиткова робота (у тому числі заняття з лікувальної фізкультури, ритміки) | | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 79 |
| Варіативна складова | | | | | | | |
| Додаткові години, передбачені для вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених для проведення корекційно-розвиткової роботи) | | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 | 105 |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових змісту освіти | | 34 | 36 | 37 | 38 | 38 | 183 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування освітньої галузі | | Кількість годин у класах на тиждень | | | | | | |
| підготовчий | | 1 | 2 | 3 | 4 | разом |
| Для дітей із зниженим слухом | | | | | | | | |
| Інваріантна складова | | | | | | | | |
| Мова та література | | 8 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| Математика | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Природознавство | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | |  | |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | 2 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Технології | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Мистецтво | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Усього |  | 18 | | 19 | 19 | 20 | 20 | 96 |
| Корекційно-розвиткова робота (у тому числі заняття з лікувальної фізкультури, ритміки) | | 17 | | 18 | 18 | 18 | 18 | 89 |
| Варіативна складова | | | | | | | | |
| Додаткові години, передбачені для вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених для проведення корекційно-розвиткової роботи) | | 20 | | 20 | 21 | 22 | 22 | 105 |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових змісту освіти | | 37 | | 38 | 39 | 40 | 40 | 194 |
| Найменування освітньої галузі | | Кількість годин у класах на тиждень | | | | | | |
| підготовчий | 1 | 2 | 3 | 4 | разом | |
| Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | | | | | | | | |
| Інваріантна складова | | | | | | | | |
| Мова та література | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 | |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| Природознавство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Суспільствознавство | |  |  |  | 1 | 1 | 2 | |
| Здоров’я і фізична культура | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| Технології | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Мистецтво | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Усього |  | 18 | 19 | 19 | 20 | 20 | 96 | |
| Корекційно-розвиткова робота (у тому числі заняття з лікувальної фізкультури, ритміки) | | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 | 58 | |
| Варіативна складова | | | | | | | | |
| Додаткові години, передбачені для вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених для проведення корекційно-розвиткової роботи) | | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 | 105 | |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових змісту освіти | | 30 | 32 | 33 | 34 | 34 | 163 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування освітньої галузі | | Кількість годин у класах на тиждень | | | | | |
| підготовчий | 1 | 2 | 3 | 4 | разом |
| Для дітей із затримкою психічного розвитку | | | | | | | |
| Інваріантна складова | | | | | | | |
| Мова та література | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Природознавство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Технології | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Мистецтво | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Усього |  | 18 | 19 | 19 | 20 | 20 | 96 |
| Корекційно-розвиткова робота (у тому числі заняття з ритміки) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Варіативна складова | | | | | | | |
| Додаткові години, передбачені для вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених для проведення корекційно-розвиткової роботи) | | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 | 105 |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових змісту освіти | | 30 | 30 | 31 | 32 | 32 | 155 |
| Найменування освітньої галузі | | Кількість годин у класах на тиждень | | | | | |
| підготовчий | 1 | 2 | 3 | 4 | разом |
| Для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату | | | | | | | |
| Інваріантна складова | | | | | | | |
| Мова та література | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Природознавство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Технології | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Мистецтво | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Усього |  | 18 | 19 | 19 | 20 | 20 | 96 |
| Корекційно-розвиткова робота (у тому числі заняття з лікувальної фізкультури) | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 45 |
| Варіативна складова | | | | | | | |
| Додаткові години, передбачені для вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених для проведення корекційно-розвиткової роботи) | | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 | 105 |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових змісту освіти | | 29 | 29 | 30 | 31 | 31 | 150 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування освітньої галузі | | Кількість годин у класах на тиждень | | | | | |
| підготовчий | 1 | 2 | 3 | 4 | разом |
| Для розумово відсталих дітей | | | | | | | |
| Інваріантна складова | | | | | | | |
| Мова та література | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Природознавство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технології | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Мистецтво | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Усього |  | 19 | 19 | 19 | 20 | 20 | 97 |
| Корекційно-розвиткова робота (у тому числі заняття з лікувальної фізкультури, ритміки) | | 8 | 8 | 8 |  | 8 | 40 |
| Варіативна складова | | | | | | | |
| Додаткові години, передбачені для вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених для проведення корекційно-розвиткової роботи) | | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 | 105 |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових змісту початкової освіти | |  |  |  |  |  |  |