**Таблиця обов'язків учителя, асистента вчителя, діяльності, яку вони виконують спільно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обов'язки вчителя** | **Спільна робота вчителя та асистента вчителя** | **Обов'язки асистента вчителя** |
| **Оцінювання**Оцінити навчальні потреби на основі даних про клас та про учнів, в тому числі з ООП | • Обговорити можливості учня з ООП, його сильні та слабкі сторони. Відвідувати зустрічі зі складання ІНП, ІПР. | • Вести спостереження за особливостями психофізичного розвитку учня з ООП. Відвідувати зустрічі зі складання ІНП, ІПР. |
| **Розробка програми** • Розробити програму навчання на основі робочого плану та індивідуальних освітніх потреб учня, розглянути альтернативи. | • Обговорити бажані результати для учня.Обговорити освітні, поведінкові та емоційні цілі.Участь у розробці ІНП, ІПР учня з ООП | • Підготувати індивідуальний навчальний план (ІНП), індивідуальну програму розвитку (ІПР).Оновлювати інформацію про учнів та ІНП, ІПР.  |
| **Планування**• Спланувати роботу на уроці та відібрати ресурси.• Вибрати належний вид роботи згідно з ІНП.• Визначити пріоритети | • Обговорити підготовкуматеріалу та зміну навчального плану з огляду на потреби учня | • Допомогти у доборі та складанні матеріалів, у розробці візуальних засобів, надати іншу подібну допомогу вчителю |
| **Спостереження**• Розробити чітку системуорганізації навчально- виховного процесу в інклюзивному класі та очікувань щодо навчальнихможливостей учня з ООП.• Працювати відповідно до розробленої системи | • Регулярно зустрічатись, щоб обговорити досягнення учня з ООП.• Обговорити реальний етап навчальних досягнень учня з ООП, його відповідність очікуванням, виконання ІНП, ІПР | • Працювати відповідно до системи організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі, правил поведінки та очікувань можливостей учнів з ООП, його ІНП.• Документувати та звітувати вчителю (за потреби) |
| **Навчання**• Виконувати плай уроку,проводити навчання згідноз цим планом.• Спостерігати за процесомнавчання, за потребидопомагати учням з ООП.• Залучати учнів з ООПдо виконання окремихвидів діяльності спільноз класом.• Моделювати навчальніметоди та належну мову.• Надати асистентам ресурси | • Чітко висловити результатита обмінятись досвідом.• Обговорити конкретністратегії, діяльністьта результати, виконання завдань ІНП.• Обговорити розташуванняробочого місця.• Обговорити необхідність гнучкого розкладу відвідування уроків учнями з ООП | • Проводити додатковепояснення учням з ООП ,адаптувати завдання,враховуючи можливостіучня з ООП, корегуватиїх навчальну діяльність.• Спостерігати за їхдіяльністю.• Формувати та сприятизакріпленню конкретнихумінь, навичок.• Сприяти розвитку зв’язногомовлення учнів з ООП(під керуванням учителя)• Вести спостереження, надавати вчителю об'єктивну інформацію щодо навчальної діяльностіучнів з ООП |
| **Оцінка**• Слідкувати за прогресом учнів з ООП та оцінювати його.• Слідкувати за виконанням ІНП | • Обговорити спостереження.• Обмінятись інформацією.• Обговорити пропозиції щодо доповнення ІНП, ІПР (чи внесення змін) | • Спостерігати за поведінкоюучнів та надавати інформацію вчителю.• Збирати та записувати данідля подальшої оцінки учня,внесення доповнень до ІНП.• Вносити пропозиціївчителю щодо завдань,розроблених для учняз ООІІ |
| **Звітування**• Звітувати перед батьками та шкільною командою | • Обговорити інформаціюпро учня.• Дотримуватисяконфіденційності | Звітувати перед вчителемщодо сильних сторін учняз ООП, його досягненьта потреб.• Звітувати перед вчителемстосовно поведінки учнята наслідків |
| **Мати інформацію про поточний стан справ** | • Обговорювати інформацію про поточний стан справ | Брати участь у підготовці інформації про поточний стан справ |
| *Примітка:* *діти з ООП – особливі освітні потреби;**ІНП – індивідуальний навчальний план;**ІПР – індивідуальна програма розвитку.* |